

**NYME SEK**  
**Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar (MNSK)**

**Kari jelentés**  
**a minőségfejlesztési program megvalósításáról**  
**2007/2008. tanév**

**Készítették:**

**A kari Minőségbiztosítási Bizottság tagjai**

**Adatszolgáltatók:**

**kari Dékáni Hivatal, kari intézetek, kari HÖK, Tanulmányi Hivatal, Diákcentrum,  
Minőségfejlesztési és Informatikai Központ**

**2008. január**

## Tartalomjegyzék

<b>Bevezetés</b>	1.
<b>1. Elméleti képzés</b>	<b>1.</b>
1.1. A hallgatói teljesítmények és a mobilitás figyelemmel kísérése, fejlesztése	1.
1.2. A tanulmányi munka eredményességének javítása	4.
<b>2. Gyakorlati képzés</b>	<b>5.</b>
2.1. A szakmai gyakorlatok, a szakmai életpályára való felkészítés értékelése	5.
<b>3. Záróvizsga, szakdolgozat, diplomadolgozat</b>	<b>6.</b>
3.1. Az oktatás eredményessége	6.
3.2. A végzettek pályaalakmassága	8.
<b>4. Tantervek</b>	<b>9.</b>
4.1. Tantervek felülvizsgálata	9.
4.2. Tananyagok összehangolása	9.
4.3. A hallgatói terhelés vizsgálata	10.
<b>5. Oktatók</b>	<b>10.</b>
5.1. Az oktatók szakmai és tudományos fejlődésének elősegítése	10.
5.2. Az emberi erőforrások fejlesztése	11.
5.3. Az oktatók hallgatói véleményezése	11.
<b>6. Oktatási infrastruktúra</b>	<b>12.</b>
6.1. Az infrastrukturális feltételek biztosítása	12.
<b>7. Fórumok</b>	<b>14.</b>
7.1. Hallgatói információ-továbbítás	14.
7.2. Oktatói információ-továbbítás	14.
<b>8. Az oktatás gazdasági-pénzügyi feltételei</b>	<b>15.</b>
8.1. A működés gazdasági-pénzügyi feltételei	15.
<b>9. Marketing</b>	<b>15.</b>
9.1. A kar arculatának, ismertségének javítása, az érdeklődés és bizalom fokozása	15.
9.2. Beiskolázás	16.
9.3. Az adott szak (szakma, hivatás) ismertségének javítása	18.
<b>10. Kutatás</b>	<b>19.</b>
10.1. A kutatás tárgyi és személyi feltételei, a teljesítés minőségének javítása	19.
10.2. A pályázati tevékenység elemzése	19.
10.3. Tudásközpontok	20.
10.4. Doktori iskolák, programok	20.
<b>11. Művészeti tevékenység</b>	<b>20.</b>
11.1. Művészeti tevékenység elismerése, ösztönzése	20.
<b>12. Publikációk</b>	<b>21.</b>
12.1. Publikációs tevékenység alapján	21.

### Mellékletek:

1. sz. Melléklet: Hallgatói létszám szakonként a 2007/2008-as tanév I. félévében
2. sz. Melléklet: Lemorzsolódott hallgatók 2007/2008-as tanévben
3. sz. Melléklet: A 2007/2008-as tanév utolsó éves hallgatói szakonként
4. sz. Melléklet: Web-oldal látogatottsági statisztikája 2007-2008 között
5. sz. Melléklet: A kar rendezvényei 2007/2008-ban
6. sz. Melléklet: A 2007. évi Nyílt Nap adatai
7. sz. Melléklet: NYME SEK szakjaira jelentkezők statisztikája Vas, Zala, Veszprém, Győr-Moson-Sopron megyék középiskoláiból
8. sz. Melléklet: 2007-es felvételi adatok
9. sz. Melléklet: 2006-os és 2007-es felvételi adatok
10. sz. Melléklet: A karon folyó kutatási programok intézetenként 2008-ban
11. sz. Melléklet: A kar pályázati tevékenysége 2007-2008 között

## Bevezetés

A kar a Berzsényi Dániel Főiskola keretében alakult 2002-ben, Testnevelési és Művészeti Főiskolai Kar néven. A kar akkori és jelenlegi nevében is szereplő képzési területek mellett ezen a karon folyt és folyik az intézmény egésze szempontjából meghatározó jellegű tanár- és tanítóképzés. A kar képzési struktúrája apróbb változásokon ment át, és végül 2007 őszén a Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar nevet vette fel.

2008. január 1-jétől a Savaria Egyetemi Központ egyik karaként része az ország jelenleg 6. legnagyobb egyetemének, a tíz karral rendelkező Nyugat-magyarországi Egyetemnek.

Az új típusú MA szintű tanárképzés központjaként széleskörű és kitűnő együttműködést alakított ki a kar a Savaria Egyetemi Központ másik két karán kívül az ország 6. legjobb középiskolájával, a Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziummal, illetve szintén az egyetem részeként Szombathelyen működő Regionális Pedagógiai Központtal. Ez utóbbi kapcsolat révén lényegében a régió közoktatásához is szervesen kötődik az MNSK.

A felnőttkori tanulás jelentőségének felértékelődése miatt fontosnak tartja a kar olyan szakemberek képzését is, akik a felnőttek tanulásának szervezésével, az emberi erőforrás fejlesztésével, az oktatás és a munkaerőpiac kapcsolatával, munkavállalási, pályaválasztási és ifjúsági tanácsadással, kultúraközvetítéssel és közösségfejlesztéssel foglalkoznak. A 2008-ban létrehozott Andragógia Intézet ezt a szerteágazó képzési feladatot látja el.

A művészetközvetítő képzés az ének- és rajztanár képzésen túl BA szintű kézműves, illetve egyházzenei szakokkal együtt nevezhető egyedinek. Meg kell említeni ezen a területen a jelentős hazai és nemzetközi elismerésnek örvendő Berzsényi Dániel Vegyeskart, amelyre büszke a kar.

Az MNSK-n folyó sporttudományi képzés országosan is meghatározó jelentőségű. Ebben a fejlesztésben meghatározó szerepet játszott a Sportegyesület, amelyik egyúttal a megye legnagyobb, legtöbb sportágat működtető sportegyesülete. A további fejlesztés fontos bázisa az a szombathelyi központtal működő sporttudományi kutatásokat szervező konzorcium, amelyik 23 európai felsőoktatási intézmény együttműködésében valósul meg.

Az utóbbi képzési kínálat a régió igényeihez igazodva kibővült, ami azt is jelenti, hogy olyan rekreációhoz értő szakembereket is képez a kar, akik a wellness és fitness központokban, az idegenforgalom területén, a turizmusban helyezkedhetnek el. 2008-tól hozta létre a kar az Egészségfejlesztési Intézetet, amelynek fontos feladata a képzési kínálat további bővítése.

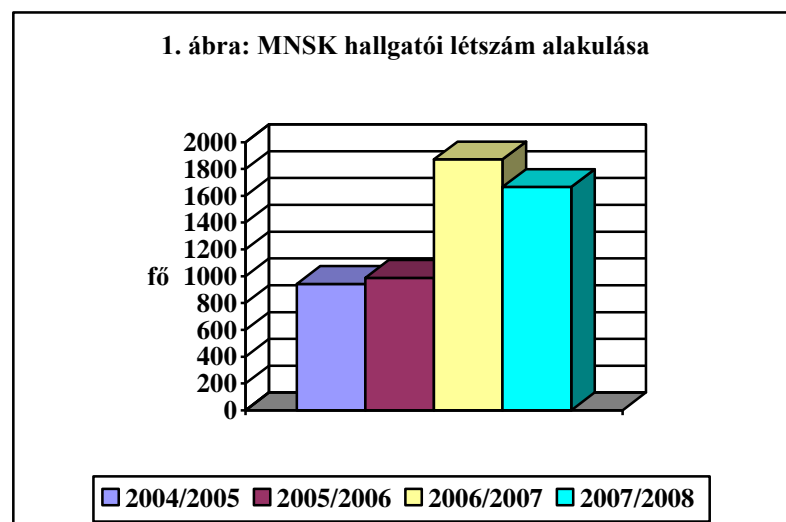
### 1. Elméleti képzés

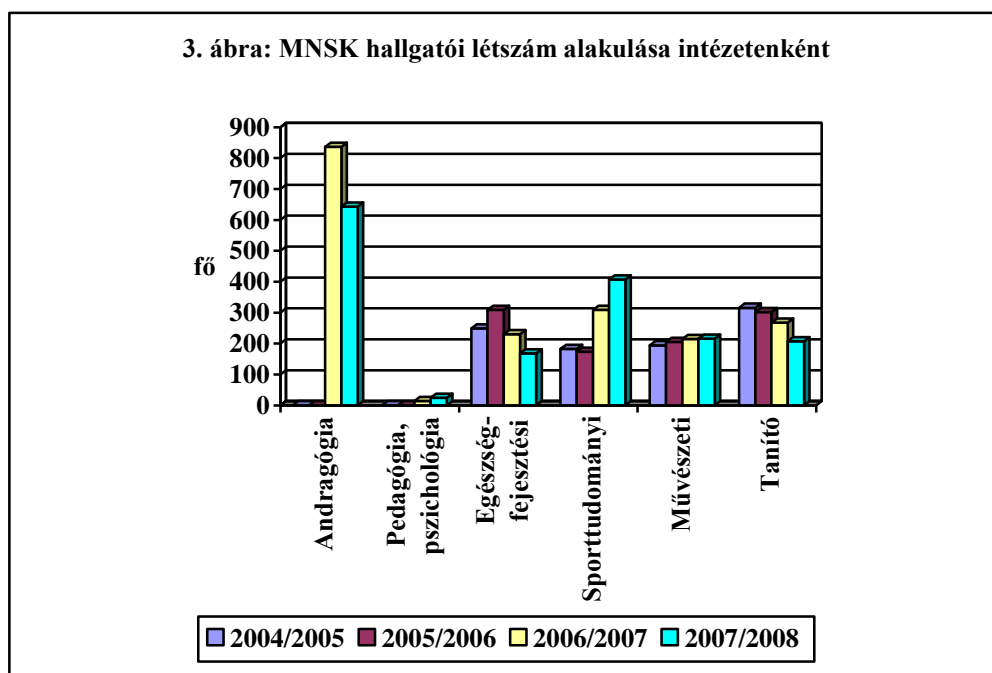
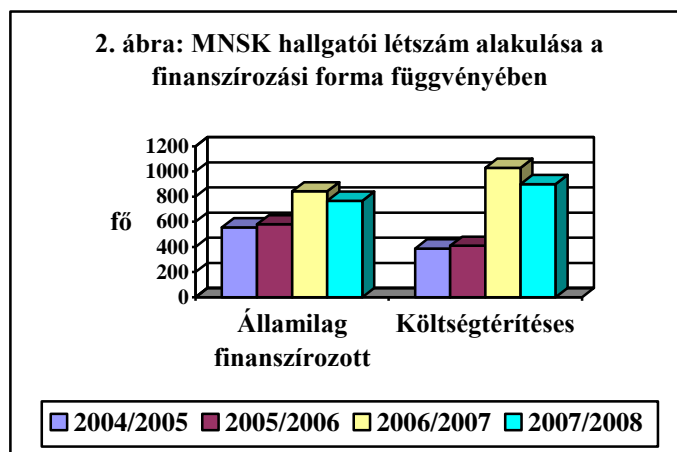
#### 1.1. A hallgatói teljesítmények és a mobilitás figyelemmel kísérése, fejlesztése

##### 1.1.1. A hallgatói létszám változása

A bolognai képzési rendszer beindulásával a 2006/2007-es tanévben megnőtt a karon a hallgatói létszám, és ezzel együtt azok száma, akik költségtérítéses formában folytathatják tanulmányaikat. A 2007/2008-as tanévben az országos létszámkeret-csökkenés hatása a karon is kimutatható volt; 10%-kal (205 fővel) kevesebb diák tanult az MNSK-n. (1., 2. ábra) A vizsgált tanévben összesen 1666,5 hallgató tartozott a karhoz, közülük 767 fő államilag finanszírozott, 899,5 fő költségtérítéses képzésben vett részt.

A karhoz tartozó intézetek közül a Sporttudományi Intézet hallgatói létszáma a 2007/2008-as tanévben jelentősen – közel 100 fővel - növekedett a rekreációs szervezés és egészségfejlesztés alapszak népszerűségének köszönhetően. A művészetközvetítő alapszakok (kézműves, képi ábrázolás, ének-zene) e tanévben történő beindulása azonban nem eredményezett létszámemelkedést. Az Andragógia Intézetnél megfigyelhető 23%-os (193,5 főnyi) létszámcsökkenés elsősorban a kommunikáció és médiatudomány, valamint az intézményi kommunikátor szakok Bölcsészettudományi Karra való áthelyezésével magyarázható. (3. ábra; lásd: 1. sz. Melléklet)





**Cél:** a hallgatói létszám további csökkenésének a megakadályozása. Ennek megoldásában elsősorban a 2008/2009-es tanévben beinduló tanári mesterszakokra jelentkezőkre támaszkodik a kar.

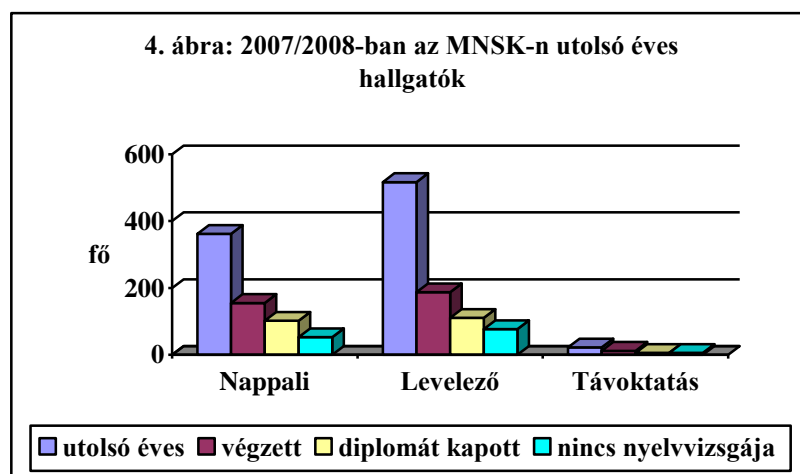
**1.1.2. Kimaradt és a követelményeket csak hosszabb idő alatt teljesítő hallgatók adatai, véleménye**

A 2007/2008-as tanévben 39 hallgatótól vált meg a kar, akiknek *hallgatói jogviszonya* saját kérésre vagy tanulmányi okokból szűnt meg. Közülük 15 fő hagyományos képzésben részt vevő, tanár szakos hallgató – szak/szakupár alapján más karhoz, de a pedagógiai, pszichológiai tárgyakat tekintve a karhoz tartozott, 24 fő pedig az MNSK diákja volt. Az utóbbiak közül a legtöbben (20 fő) művelődésszervező szakra jártak. (Lásd: 2. sz. Melléklet)

A *követelményeket csak hosszabb idő alatt teljesítő hallgatók* közül az utolsó évekről rendelkezik pontos információkkal a kar. A többi hallgató esetében – bár statisztikai kimutatás nem készült –, a lemaradás oka egyrészt egy-egy tárgynak a javasolt félévnél későbbi időpontban történő felvétele, mely a ráépülő tárgy csúszásával jár együtt. Másrészt a sikertelen vizsga gyakran legkorábban a következő félévben történő teljesítése. Például a Komplex pedagógiai, pszichológiai szigorlatot, aminek letétele a 3. félévben javasolt, a 2008/2009-es tanév I. félévében még 79, hagyományos képzésben részt vevő hallgató vette fel, akik a normál haladási ütem szerint harmad- vagy negyedévesek kellene, hogy legyenek.

A 2007/2008-as tanévben a karon a hagyományos képzésben részt vevők közül 901 fő volt utolsó éves hallgató, ezen belül 362 fő nappali tagozatos, 517 fő levelező tagozatos és 22 fő távoktatásos képzési formában tanult. Közülük mindössze 39% (354 fő) fejezte be sikeresen a tanulmányait. A legnagyobb mértékű (64%-os) nem teljesítés a levelező tagozatosoknál volt megfigyelhető. 517 főből mindössze 187 fő végzett a vizsgált tanévben. (4. ábra) Ezen belül a szakokat, szakpárokat tekintve az egyszakos művelődésszervezősöknek csupán a 27 %-a (403 főből 107 fő) tett időben elegendő tanulmányi kötelezettségeinek. (Lásd: 3. sz. Melléklet)

Azok a hallgatók sem vehették át valamennyien a diplomájukat, akik sikeres záróvizsgát tettek. 38%-uk (136 fő) ugyanis a végzőskor nem rendelkezett az előírt nyelvvizsga-bizonyítvánnyal. (4. ábra)



**Cél:** annak elősegítése, hogy a hagyományos képzésben részt vevő hallgatók időben be tudják fejezni tanulmányaikat. Ennek elősegítése érdekében a kar folyamatosan hirdet kifutó-, és vizsgakurzusokat. (A képzésben lemaradó hallgatók miatt a hagyományos képzés várhatóan a 2010/2011-es tanévben szüntethető meg.) A nyelvvizsga letételével kapcsolatos problémák - az ingyenes nyelvvizsga-felkészítő kurzusokon való részvétel lehetőségének további biztosításán túl - intézményi szintű megoldást igényelnének.

### 1.1.3. TDK

A 2007/2008-as tanévben nem volt OTDK. A kar feladatának a hallgatói kör bővítését, az alapképzésben részt vevő hallgatók TDK-ba való bevonását tekintette, hogy a XXIX. OTDK-ra pályázhassanak munkáikkal. Emellett a végzett hallgatók Tudományos Diákköri munkában való megtartását tűzte ki célul.

Az előző tanévben, a XXVIII. OTDK-n a Személyiség- és klinikai pszichológia alszekcióban különdíjat kapott két hallgató 2007 őszén részt vett a VI. Országos Neveléstudományi Konferencián, előadást tartottak Tanulás és elköteleződés címmel. Ugyanezen az OTDK-n Képzőművészeti Szekcióban dolgozatot bemutatott hallgató sikeres felvételt nyert a Magyar Képzőművészeti Egyetemre, a Tantárgypedagógia Szekcióban nevezett hallgató pedig a Színház és Filmművészeti Egyetemre.

A karról az Országos Tudományos Diákköri Tanács 20 nevezést fogadott el a XXIX. OTDK-ra: Művészeti szekcióban 9, Tantárgypedagógiai és Oktatástechnológiai Szekcióban 2, Pedagógiai, Pszichológiai, Közművelődéstudományi, Könyvtárgy-tudományi Szekcióban 2, és Testnevelés-és Sporttudományi Szekcióban 7 pályamunkát.

**Cél:** a kari TDK-tevékenység folyamatosságának biztosítása. Ennek érdekében minél több tehetséges hallgatót kell bevonni a Tudományos Diákköri munkába, annak népszerűsítésével.

### 1.1.4. Gyenge hallgatókkal való foglalkozás

A gyenge hallgatókkal szervezett keretek között nem történt a vizsgált tanévben külön foglalkozás a karon. Az intézetek honlapján azonban számtalan oktatási segédlet található az előrehaladáshoz. Az oktatóktól pedig fogadóórak keretében, illetve e-mail-en keresztül kérhettek segítséget a tanulmányaikhoz.

**Cél:** a hallgatói igényekhez igazítani a segítségnyújtás módját és gyakoriságát. A korábbi lehetőségeket a kar a továbbiakban is biztosítani kívánja mind a nappali, mind a levelező tagozatos hallgatóknak.

### 1.1.5. Tehetséggondozás

A NYME SEK jogelődje, a Berzsényi Dániel Főiskola 2000-ben lépett be az *Erasmus-Socrates* oktatói és hallgatói mobilitási projektbe. A 2007/2008-as tanévben a Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar 8 hallgatója kapott Erasmus Socrates ösztöndíjat, így lehetőséget külföldi képzésben való részvételre. *Köztársasági ösztöndíjat* a kiemelkedő tanulmányi eredményt elért, illetve kimagasló szakmai munkát végző hallgatók kaphatnak. A vizsgált tanévben a kar egy kommunikáció-művelődésszervező, valamint egy egészségtanár-testnevelés szakos hallgatója részesült ebben az ösztöndíjban.

A Berzsényi-Emléknapon a *SEK Kiváló Hallgatója* címet egy egészségtanár-testnevelés és egy rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakos hallgató vehette át. Ugyanezen az ünnepélyen *SEK elnök-rektorhelyettesi dícséretet* kapott egy magyar-művelődésszervező, egy matematika-testnevelés és egy földrajz-rajz szakos hallgató.

A tehetséggondozás a *zenei képzésben* napi feladat. A Zenei Tanszék mindig felkarolja a hallgatók egyéni kezdeményezéseit, és lehetőséget biztosít a koncerteken vagy más eseményeken való bemutatkozásra. Az ügyesebb hallgatók szóló szerepeket kapnak a tanszéki koncerteken, illetve hangszeres kísérőként is számítanak rájuk.

A Zenei Tanszék tudományos műhelyében a zenetörténeti kutatások eredményeképpen jelentős mennyiségű kézirat halmozódott fel, amelyet hallgatók közreműködésével dolgoztak fel. A kutatócsoportban oktatók és hallgatók egyaránt részt vettek, ill. vesznek. Az oktatók a kutatást végzik, az eredményeket elemzik és publikálják, s amennyiben a kutatás zeneművekre is irányul, a kéziratokat átírják modern kottára. A hallgatók elsősorban a kéziratok megszólaltatásában jutnak szerephez.

A magyar egyházzene évszázadai c. hét részesre tervezett sorozaton dolgozik folyamatosan a tanszék. A lemezeken a szólók egy részét a tanszéken oktató művésztanárok éneklik, az orgonakíséretet túlnyomó többségét Virágh András orgonaművész játssza, de esetenként egy-egy hallgató is megold ilyen irányú feladatokat.

A **sport** valamelyik ágában tehetséges hallgatók a vizsgált tanévben számos versenyen indultak és értek el szép helyezéseket. A Szombathelyi Főiskola SE öt sportolója érdemelte ki a Jó tanuló – jó sportoló elismerést a 2006/2007-es tanévben nyújtott teljesítményéért. Két atléta, akik csapattársakként az Országos Kismartoni Bajnokságon aratott diadalt, valamint a 2007-ben három bajnoki címet is szerzett atlétatrió. Az utóbbiak nemcsak csapatban és váltóban győzedelmeskedtek, egyikük egyéniben is kiérdemelt három bajnoki érmet.

Magyar Egyetemi–Főiskolai Országos Bajnokságon (MEFOB) első helyezést elért sportoló hallgatókat díszoklevéllel jutalmazta az intézmény. Ebben a tanévben MEFOB-győzelmet könyvelhetett el a férfi labdarúgó csapat, a női kispályás labdarúgó együttes, valamint az egyetemi központ női football csapata.

A kar sportolói külső egyesületeknél is elismerésre méltó eredményekkel büszkélkedhettek: az NB II Nyugati csoport első helyét vívta ki a 2007/2008-as bajnokságban a szombathelyi Haladás VSE labdarúgó csapata. Az egyesület több tagja a Savaria Egyetemi Központ (SEK) hallgatója.

A kar egyik hallgatója is a között a 137 tanuló között volt, akik ebben a tanévben átvették a „Jó tanuló, jó sportoló mozgalom” országos kitüntetését. A hallgató hosszúfegyveres formagyakorlatban magyar bajnoki címet szerzett, a Kondor&Kontroll SE tagjaként a kung-fu klub világbajnokságon is szerepelt. Hosszúfegyverrel bronzérmes lett a formagyakorlat egyéni versenyben, csapatban pedig hosszúfegyverrel az első, pusztakézben a harmadik helyet szerezte meg.

**Cél:** A kar tehetséges hallgatóinak a felkutatása, és teljesítményük ösztönzése. Természetesen a továbbiakban is igénybe vehetők olyan ösztöndíjak, melyeknek a pályázatában mindig jól szerepeltek azok a hallgatók, akik ezeken kiemelkedő tanulmányi eredménnyel vettek részt. Ezek mellett az intézetek továbbra is elő kívánják segíteni, hogy különböző pályázatokon, versenyeken, szerepléseken, illetve tanszéki kutatómunkában részt vehessenek a hallgatók.

## **1.2. A tanulmányi munka eredményességének javítása**

### **1.2.1. Tananyag-fejlesztés**

#### **Andragógia Intézet:**

A 2007/2008-as tanévben az intézet elkezdte az ifjúságsegítő felsőfokú szakképzés tananyagának átalakítását a modulrendszer központi követelményeinek megfelelően.

#### **Egészségfejlesztési Intézet:**

Két új szakirányú továbbképzési szakot nyilvántartásba vetetett az intézet: a munkahelyi egészségfejlesztést és az életmód-tanácsadó és terapeuta szakot. Emellett elkezdték előkészíteni az egészségfejlesztő és mentálhigiénikus szakirányú továbbképzési szakjukat nyilvántartásba vételre, mert lejárt az engedélye.

#### **Művészeti Intézet:**

##### **Zenei Tanszék:**

A tanszék oktatói az új évfolyamok képességeihez igazodva minden évben módosítanak a tanított és számon kért (kérhető) anyagon. Mivel a zenei tárgyak elsajátításához a szorgalmon kívül már meglévő készségekre is szükség van, nem lehet ugyanazt a tananyagot közvetíteni minden csoportnak, így a tananyag-fejlesztés a szakon folyamatosnak mondható.

##### **Sporttudományi Intézet:**

Az intézet a SEK belső hálózatán közread oktatási segédanyagokat, követelményeket. A könyvtárba pedig, egyébként hozzá nem férhető irodalmakat helyez el az egyes kurzusokhoz, kizárólag olvasásra.

##### **Tanítóképző Intézet:**

A tantárgyleírásokban meghatározott tananyag megfelelő színvonalú, de mélyebb elsajátításához több órára lenne szükség, így a tananyag bővítése és fejlesztése nem, inkább a szelekció szükséges, a kevésnek mondható óraszám miatt. A tananyagfejlesztés elvei követik a tudomány legújabb eredményeit. Alapja a szakirodalmak követése, az új elméletek, kutatási eredmények tematikákhoz kapcsolása, továbbá vizsgálati módszerek bővítése, amelyek a tanító kompetenciakörében alkalmazhatók. A tananyag a projektpedagógia és a kompetencia alapú oktatás elvárásai felé toldott-tolódik el (pl.: tématervek önálló kidolgozása és megvalósítása).

### **1.2.2. Tantárgyi követelmények és teljesítésük értékelése**

#### **Andragógia Intézet:**

A 2007/2008-as tanévben a szakdolgozatok értékelésében egységes konzulensi és opponensi értékelő lapot dolgozott ki az intézet, melyben analitikusan is (pl. téma aktualitása, kutatási módszerek helyes megválasztása stb.) elemzik a hallgatói teljesítményt.

#### **Egészségfejlesztési Intézet:**

Az intézet kidolgozta a rekreációs szervezés és egészségfejlesztés alapszak szakdolgozati követelményrendszerét, valamint a záróvizsga kérdésköreit a közös részekre és külön a szakirányra is.

### ***Művészeti Intézet:***

#### ***Zenei Tanszék:***

A gyakorlati tárgyak esetében a tantárgyi követelményeket a tanár minden hallgató esetében egyedileg határozza meg, a szükséges előrelépést a hallgató képességeinek megfelelően várja el és értékeli. Ezen szubjektivitás a művészeti szakok esetében általános és sokkal nagyobb terhet ró az oktatóra, mint a csoportos tárgyak esetében. Az elméleti tárgyaknál a csoport teljesítményét és képességeit kell figyelembe venni és szükség szerint pozitív vagy negatív irányba módosítani a követelményeken. Az értékelés a szakon minden alkalommal szóban történik, a tanár nem csak a jegyet mondja meg a hallgatónak, hanem tanácsokat ad az egyéni fejlődés, az otthoni munka illetve képességfejlesztés érdekében.

#### ***Pedagógiai és Pszichológiai Intézet:***

Az intézet kidolgozta a pedagógiatanár MA szakon a zárószigorlat kérdéssorát.

#### ***Tanítóképző Intézet:***

A tantárgyi követelmények színvonala jó, de teljesítése a hallgatók többségének nehézséget jelent - főként az évek előrehaladtával – az alapozó szaktárgyaknál jelentkeznek nehézségek, mivel alapvető nyelvi, helyesírási, irodalmi, természettudományos ismereteik hiányossága ekkor mutatkoznak erősebben.

### ***1.2.3. Vizsgakövetelmények és módszerek értékelése***

#### ***Andragógia Intézet:***

A 2007/2008-as tanévben az intézet elkezdte a szigorlati és az államvizsga tételek tartalmi átalakítását, átfogóbb témák, bennük pontosabb témafókuszok megjelölésével.

#### ***Egészségfejlesztési Intézet:***

A vizsgák esetében az új alapszakon megszüntették a szigorlatokat két tárgy– egészségpszichológia és mentálhigiéné, valamint a népegészségtan – esetében, és most csak kollokvium van.

#### ***Művészeti Intézet:***

#### ***Zenei Tanszék:***

A tanszék kis létszáma miatt az oktatók minden hallgatót egyénileg és átfogóan tudnak értékelni, összevetve a hallgató különböző tárgyakban mutatott eredményeit és saját megfigyeléseiket. Ezen megbeszélések a félévek végén történnek és rendkívül eredményesek a hallgató egyéni fejlődése szempontjából.

Az oktatók figyelemmel kísérik egymás munkáját és követelményeit, igyekeznek minden félévben kiegészíteni a kollégák munkáját, így elősegítve a hallgatók minél gyorsabb és biztosabb fejlődését.

#### ***Tanítóképző Intézet:***

A tárgyak általában gyakorlati jeggyel záródnak - ez megfelel a tanítóképzés gyakorlatorientált jellegzetességének -, mivel az egyszerű vizsga ekkor nem megoldás - mindenképpen folyamatos számonkérésre, az ismeretek gyakorlati alkalmazására, feladatok megoldására van szükség és az gyakorlati jegy keretében jól megvalósítható. Az alapozó tárgyak és a szakmai tárgyak egy részénél kollokvium van. ATP záró kollokvium követelménye a globális módszertani szemlélet valamint a tanítási gyakorlatok alatt szerzett tapasztalat ötvözése - így a hallgatókkal un. kerekasztal beszélgetés formájában történik a vizsga, amiben a tanár moderátorként vesz részt, és ebben az érvelés, vita, tapasztalatcsere kap főszerepet.

Az 5 féléves pszichológia elméleti és gyakorlati képzésben 3 kollokvium, egy gyakorlati jeggyel záruló félév és szigorlat szerepel vizsgakövetelményként. Az aláírás megszerzéséhez kompetenciákat fejlesztő gyakorlati feladatokat kell teljesíteni. 2 kollokvium szóbeli, ahol fogalommagyarázatok, illetve 2 résztétel kihúzása, elégtelennél jobb teljesítése kötelező. Ez jól feltérképezi a hallgatók tudását. A komplex pedagógiai és pszichológiai szigorlat szükségessé teszi a két tudományterület ismeretrendszerének szintetizálását, amire a tanítási gyakorlat során a hallgatónak szüksége van.

### ***1.2.4. Hallgatók véleménye (kérdőíves felmérés)***

Az oktatói munka hallgatói véleményezése a 2007. évben intézményi szinten történt. Az MNSK-n 196 hallgató töltötte ki elektronikusan (12 fő) vagy papíralapon (184 fő) a kérdőívet. A kérdőív tartalmazott a kurzusokkal való elégedettség vizsgálatán belül oktatás színvonalával -, vizsgarendszerrel, számonkéréssel -, a szervezeti önértékelésen belül pedig tantervi struktúrával és a tanterv rugalmasságával kapcsolatos kérdéseket. A kiértékelés e részterületekre külön nem terjedt ki, csak az összesített elégedettségi mutató meghatározására került sor. A hallgatói elégedettség 5-ös skálán a képzéssel 3,61, a szervezettel 3,17 lett.

**Cél:** A tanulmányi munka eredményességének folyamatos javítása. Ehhez szemeszterenként felül kell vizsgálni és korrigálni a tematikákat, tételsorokat.

## **2. Gyakorlati képzés**

### **2.1. A szakmai gyakorlatok, a szakmai életpályára való felkészítés értékelése**

#### **2.1.1. Gyakorlatvezetők véleménye**

#### ***Andragógia Intézet:***

A 2007/2008-as tanévtől az andragógia alapszakon és az ifjúságsegítő felsőfokú szakképzésben a szakmai gyakorlatok lebonyolításánál az a célja az intézetnek, hogy a hallgatók amellett, hogy - a korábbi évek gyakorlatának megfelelően - a hospitálások keretében megismerkednek az elméleti képzésükhöz kapcsolódó intézményekkel, az ott folyó munkával,

olyan gyakorlatokon is részt vegyenek, melyek kapcsolódnak a szakdolgozati témájukhoz. A 2007/2008-as tanévben a második évfolyamos nappali tagozatos andragógia szakos, felnőttképzési szervező szakirányos hallgatókkal - egyik gyakorlat keretében – elkezdett az intézet egy kutatást folytatni, melynek során a hallgatók megismerkednek egy konkrét (1600 főt érintő) kutatás minden lépésével.

#### ***Egészségfejlesztési Intézet:***

Elsősorban folyamatosan arra törekszik az intézet, hogy a hallgatók ne csak hospitáljanak a szakhoz kapcsolódó intézményi terepgyakorlatokon, hanem tevőlegesen is részt vegyenek a munkában. Önállóan vállaljanak rendezvényeket az egészségfejlesztés különböző szinterein, településen, iskolában, munkahelyen.

Ezek eddig jól meg is valósultak és a továbbiakban is törekszik az intézet a napi „igényekhez” igazítani a gyakorlati munkát, ezért elkezdtek előkészíteni a szűrővizsgálatok megtanulását előkészítő program beépítését a tananyagba.

#### ***Művészeti Intézet:***

##### ***Zenei Tanszék:***

A tanszéken „Az ének-zene tanításának módszertaná”-t oktató tanár rendszeres kapcsolatot tart a hospitálást és tanítási gyakorlatot vezető külső mentorokkal.

##### ***Pedagógiai és Pszichológiai Intézet:***

A hagyományos képzésben részt vevő hallgatók az Egyéni pedagógiai és pszichológiai gyakorlatokat a Bolyai Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium keretében végezték. A gyakorlatok előtt felkészítő órák keretében általános tájékoztatást kaptak a gyakorlatok szervezésével és tantárgyi-tartalmi feladataival kapcsolatban. A hallgatók egy része az alapos felkészítés ellenére nem a legmegfelelőbb megfigyelési szempontok alapján végezte a feladatát. A beadott pedagógiai naplók színvonala elfogadható volt, de az előkészítés és a feltételek alapján elvárható lett volna a jobb teljesítmény.

##### ***Sporttudományi Intézet:***

Intézeti értekezleteken szakmai gyakorlatokkal kapcsolatos beszámolókra, javaslattetelekre is sor kerül minden tanévben.

##### ***Tanítóképző Intézet:***

A tanító szakosok gyakorlati képzésének színhelye a Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium. A gyakorlóiskolában töltött idő alatt folyamatában figyelhető meg a hallgatók fejlődése. Elmondható, hogy az intézmény olyan szakembereket bocsát ki, akik többsége megfelelő képességek és elméleti ismeretek birtokában alkalmas az általános iskola kezdő szakaszában jelentkező valamennyi oktatási-nevelési feladat ellátására. Nagyon jól segíti a munkát, hogy olyan tantárgypedagógusok kapnak helyet a képzésben, akik ismerik az általános iskolát. A hallgatók pedagógiai felkészültsége jó, bár az igen gondosan vezetett tantárgypedagógiai órák sem pótolják a kezdeti általános műveltségbeli hiányt. Érdeklődők, kevés kivétellel szorgalmasak. Nagy élmény számukra a gyerekekkel való közvetlen találkozás, felkelti felelősségérzetüket, szeretik őket. Szeretnek tanítani, és tudatosan készülnek a pedagógus pályára. A hallgatók diákok elméleti-módszertani szakmai felkészítése megfelelően alapos, viszont a műveltségi területi gyakorlat, kevés.

#### ***2.1.2. Hallgatók véleménye***

Az 1.2.4. pontban említett OMHV kérdőív tartalmazott a szervezeti önértékelésen belül szakmai gyakorlattal kapcsolatos kérdéseket. A kiértékelés e részterületre külön nem terjedt ki, csak az összesített elégedettségi mutató meghatározására került sor. A hallgatói elégedettség 5-ös skálán a szervezettel 3,17 lett.

**Cél:** A hallgatók gyakorlati képzésének zökkenőmentes biztosítása. Ehhez évente szükség van mind intézeti, mind kari szinten szakmai gyakorlatokkal kapcsolatos beszámolókra, javaslattetelekre, intézkedési tervekre.

### **3. Záróvizsga, szakdolgozat, diplomadolgozat**

#### **3.1. Az oktatás eredményessége**

##### **3.1.1. A záróvizsga eredményének értékelése**

A karon a 2007/2008-as tanévben a végzős hallgatók 39%-a tett sikeres záróvizsgát (901 főből 354 fő); ezen belül nappali tagozaton 43% (362 főből 155 fő), levelező tagozaton 36% (517 főből 187 fő), távoktatási képzésben 54% (22 főből 12 fő).

A legkisebb arányban a nappali tagozatos hallgatók közül a testnevelés szakosok (18% - 111 főből 20 fő), a levelező tagozatosok közül a művelődésszervező szakos hallgatók (27% - 410 főből 107 fő) végeztek. A legmagasabb százalékos teljesítés a nappali tagozatos tanító szakosoknál (76% - 71 főből 54 fő), valamint a levelező tagozaton a rajz (100% - 13 főből 13 fő) és az egészségtan, egészségfejlesztő mentálhigiéne szakosoknál (74 % - 69 főből 51 fő) volt megfigyelhető. (5. ábra, lásd: 2. sz. Melléklet) (Az okok a következő alfejezetben olvashatók.)

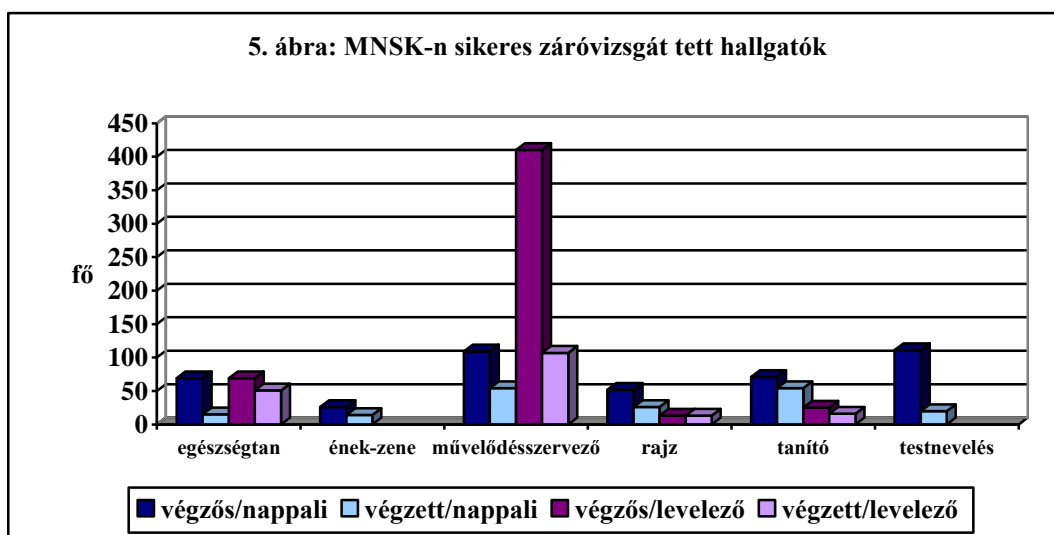
##### **3.1.2. Vizsgabizottságok véleménye**

##### ***Andragógia Intézet***

Az intézet oktatói számára jelentős terhet jelentett a végzős hallgatók (összesen 547 fő) magas létszáma. A szakdolgozatok gondozása, bírálata és a másodbírálatok elkészítése túlnyomórészt a főállású oktatók feladata volt. Feltűnő, hogy a sikeres vizsgát tevők száma alacsony. Ennek két oka van. Többen nem készítették el, illetve nem tudták megvédeni szakdolgozatukat, mások záróvizsgája lett sikertelen.



5. ábra: MNSK-n sikeres záróvizsgát tett hallgatók



### **Egészségfejlesztési Intézet**

Az intézetben 62 egészségtan tanár tett záróvizsgát. A záróvizsgán nyújtott teljesítmények átlagosnak mondhatók. Néhány hallgató – akik korábban is kiváló teljesítményt nyújtottak – a záróvizsgán is kitűnt felkészültségével. Összességében elmondható, hogy megnyugtató tudással zárták tanulmányaikat a végzősök.

### **Művészeti Intézet**

#### **Rajz Tanszék**

Az utóbbi időben sokkal rátermettebb és felkészültebb hallgatók tettek záróvizsgát a tanszéken, mint korábban. A diplomamunkák minőségében még tapasztalható volt ingadozás, habár műfaji sokrétősége mindig meglepetést okoz. Azonban egyöntetűen elmondható, mióta a diplomamunka megvédése is a záróvizsga részévé vált, évről-évre emelkedik a diplomamunkák színvonala. Valóban sok végzősnél kiérződött a pedagógiai rátermettség és hivatás.

#### **Zenei Tanszék**

A záróvizsgák színvonala megfelelőnek, bár több ponton fejleszteni valónak mondható.

Ének-zene - karvezetés és ének-zene - egyházzene szakon különösen látszik a hallgatók elhivatottsága, amely a feleletek minőségében is tetten érhető: esetenként kiváló feleletek születtek. A záróvizsga tételsor azonos volt az előző évekéivel, amit a vizsga utáni tapasztalatcsere alkalmával a bizottság további korszerűsítésre szorulónak ítélt, így folyamatban van a tételsor átdolgozása.

#### **Pedagógiai és Pszichológiai Intézet**

Az intézet záróvizsgában nem volt érdekelt.

#### **Sporttudományi Intézet**

Az intézetben az elmúlt tanévben 102 hallgató kétszakosként, és 12 hallgató egyszakos testnevelőként ért tanulmányai utolsó évébe. Közülük 29-en teljesítették azokat a feltételeket, amelyekkel záróvizsgát tehettek. A diplomájukat 20-an vehették át.

A záróvizsgán nyújtott teljesítmény erős szórást mutatott, nagyjából szinkronban az elmúlt évek hallgatói teljesítményével. Több hallgató mutatott eddigi eredményeinél alaposabb felkészültséget a záróvizsgán, ami öröndetes.

#### **Tanítóképző Intézet**

Az intézetben a minőségbiztosítás fokozott érvényre juttatása miatt a záróvizsga-bizottságok elnökei nem a Savaria Egyetemi Központ vezető oktatói közül kerültek ki, hanem külső szakemberek megbízására került sor. Mivel a Nyugat-magyarországi Egyetem szombathelyi képzési helyszínén kívül folyik még tanítóképzés a győri Apáczai Csere János Karon, ezért arról a karról kért fel az intézet prominens személyeket az elnöki feladatok ellátására.

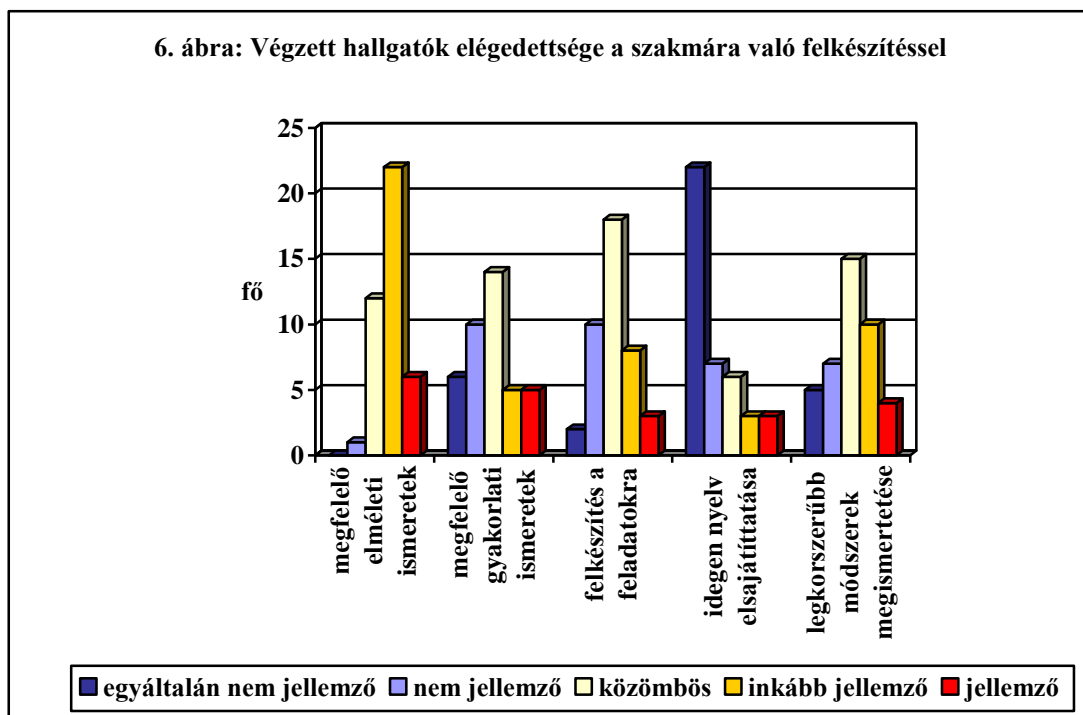
Általános benyomása volt a két elnöknek, a kérdező tanároknak, hogy a hallgatók felkészültek a záróvizsgákra. Többnyire sikeresebben teljesítettek a műveltségterületi tárgyakból, mint a módszertani tárgyakból. A jobb teljesítmény mögött vélhetően az áll, hogy a műveltségterületi tételek száma sokkal kevesebb, míg a tanító szak tantárgy-pedagógiáiból összeállított tételsor sok, 29 tételből áll. Másrészt a műveltségi területi tárgyakat a képzési ciklus végén tanulják a hallgatók, a megtanultak frissebbek. A többi tárgy tanulása a második-negyedik félévben történt, a tudás megkopott. Ezen az intézet úgy próbál segíteni, hogy záróvizsga-felkészítést tartunk minden tantárgy-pedagógiából.

**Cél:** a záróvizsgák és szakdolgozat-védések zökkenőmentességének biztosítása. Ehhez indokolt záróvizsga-felkészítést biztosítani a hallgatóknak. Másik fontos feladata a karnak az alapszakos hallgatók záróvizsgájának és szakdolgozat-védésének időben történő előkészítése.

### 3.2. A végzetek pályaalkalmassága

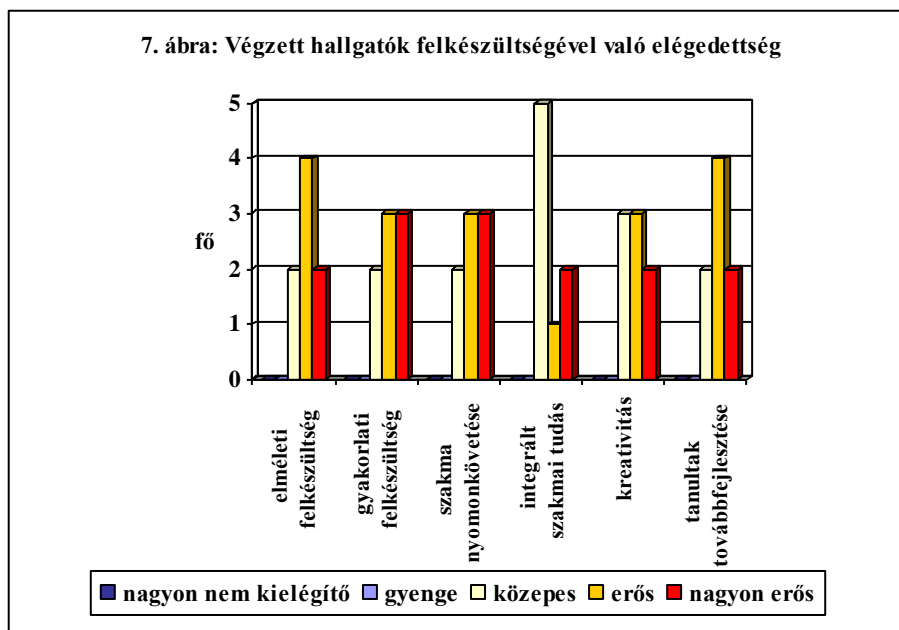
#### 3.2.1. Végzetek véleménye (kérdőíves felmérés)

A karon 2002-2007 között végzett hallgatók közül 41 fő töltött ki kérdőívet 2007 első felében. Válaszaik alapján a legtöbbet az elméleti felkészítés terén kapták az intézménytől. Véleményük szerint a legkevésbé az idegen nyelv elsajátításához járult hozzá a képzés. (6. ábra)



#### 3.2.2. Munkáltatók véleménye (kérdőíves felmérés)

A karhoz (is) kötődő, végzett tanító, tanár szakos hallgatókat alkalmazó cégek közül 8 vett részt 2007 első felében kérdőíves felmérésben. A megkérdezett intézmények 1-33 éve alkalmazzák a volt hallgatókat, elsősorban tanítói, tanári munkakörben. A karon diplomát szerzett hallgatók szakmai felkészültségével elégedettek a munkáltatók. A leggyengébbnek az integrált szakmai tudásukat ítélték, a legerősebbnek pedig a gyakorlati felkészültséget és a szakma legfrissebb elméleti és gyakorlati eredményeinek, alkalmazásainak a nyomon követését. (7. ábra)



**Cél:** az elméleti tudás megszerzése mellett kellő gyakorlati felkészültség biztosítása a hallgatóknak. Ez a tantárgyi követelményrendszerek egyértelmű megfogalmazását kívánja meg.

## 4. Tantervek

### 4.1. Tantervek felülvizsgálata

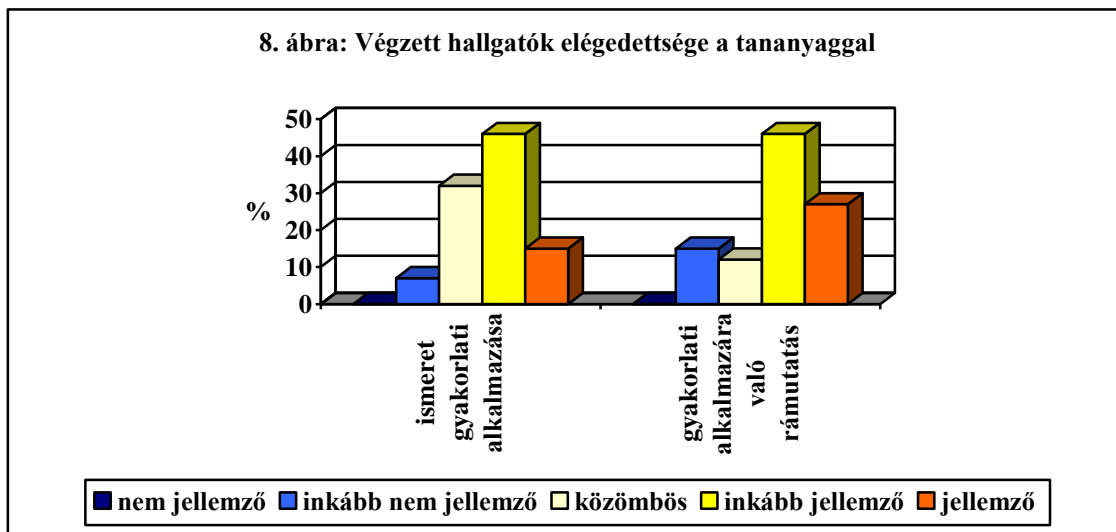
#### 4.1.1. Az oktatás tapasztalatainak értékelése

A mintatantervek folyamatosan (akár félévente is) változnak (új tárgy, felelős módosítás, meglévő tárgyak adatainak módosítása). A VIR-ben a félévenkénti változtatásokat nyomon lehet követni (félévente új adatbázist használ a SEK). Az akkreditált tanári mesterszakok mintatantervét a KKK-kat tartalmazó OM-rendelet módosításához igazította a kar 2008. első felében.

#### 4.1.2. A beiratkozott – és a végzett hallgatók kérdőíves véleményének értékelése

Az 1.2.4. pontban említett OMHV kérdőív tartalmazott a szervezeti önértékelésen belül tantervi struktúrával és a tanterv rugalmasságával kapcsolatos kérdéseket. A kiértékelés e részterületre külön nem terjedt ki, csak az összesített elégedettségi mutató meghatározására került sor. A hallgatói elégedettség 5-ös skálán a szervezettel 3,17 lett.

A 3.2.1. pontban említett, végzett hallgatók körében folytatott kérdőíves felmérés eredménye szerint a tantárgyak ismeretanyaga a gyakorlatban használható, az alkalmazásra már a képzés során is rámutattak az oktatók. (8. ábra)



#### 4.1.3. A szakmai partnerek véleménye

A szakmai partnerek körében nem történt ilyen jellegű felmérés.

**Cél:** KKK-nak megfelelő, ugyanakkor gazdaságossági és hatékonysági szempontokat is figyelembe vevő mintatantervekkel rendelkezés. Ehhez szükség van a jelenleg érvényben lévő mintatantervek nem csak intézeti, kari, hanem SEK-szintű felülvizsgálatára.

## 4.2. Tananyagok összehangolása

### 4.2.1. Tananyagátfedések megszüntetése

#### Művészeti Intézet:

##### Zenei Tanszék:

Az oktatók kisebb csoportokban (zongoratanárok, ének tanárok, elmélet tanárok) minden félévben megbeszélik, hogyan tudnák egymás munkáját a legjobban segíteni, elkerülve a felesleges átfedéseket, ugyanakkor néha átismételve a másik órán már hallott ismereteket. Ez leginkább az elméleti szakcsoportnál szükséges, hiszen egymás tananyagát tudják így alátámasztani, előkészíteni illetve feleleveníteni.

#### Pedagógiai és Pszichológiai Intézet:

Az oktatók minden évben felülvizsgálják az általuk oktatott tárgyak tematikáit, és az előző év tapasztalataira alapozva módosítják azokat.

#### Tanítóképző Intézet:

Az intézet oktatói több tantárgyat tanítanak, komplexen képesek a tantárgyblokkok tantárgyainak tanítását ellátni, erőteljes a kapcsolatuk a gyakorlattal, a közoktatással, a gyakorlóiskolával, így kiküszöbölhető a tantárgyi átfedés. Az oktatók specializálódása nem az oktatásban, hanem a kutatásokban domborodik ki.

Mivel a pszichológia képzés a Tanítóképző Intézetben egy oktató feladata, ezért könnyen kiküszöbölhető a tananyagátfedés. Emellett a pedagógia és a pszichológia tantárgyak átfedései adottak, de a hangsúlyok az adott tudományterület szempontjai miatt eltérőek, a kettő együtt biztosítja a komplexitást. A tananyag korrekciója folyamatos, a változó hallgatói minta szükségessé teszi alapvetően az Önismereti-és kommunikációs képzés aktualizálását az adott csoportra.

#### 4.2.2. Hiányok és felesleges anyagrészek kiküszöbölése

##### Andragógia Intézet:

A 2007/2008-as tanévben megkezdte az intézet az andragógia alapszak tantervének összehangolását a győri Apáczai Csere János Kar Bölcsész- és Társadalomtudományi Intézetben működő andragógia alapszak tantervével. Az andragógia alapszak tantervének átdolgozásával nemcsak az a célja az intézetnek, hogy nagyobb összhang legyen a győri és a szombathelyi tantervek között, hanem az is, hogy kevesebb, de magasabb kredit pontú tárgyunk legyen, valamint hogy növeljék a választható tárgyak számát.

##### Művészeti Intézet:

##### Zenei Tanszék:

Az oktatáshoz szükséges kották, hangzó eszközök és tárgyak pótlása folyamatosan zajlik, az oktatók maguk szerzik be a saját tárgyuk tananyagához szükséges bemutató, illetve hangzó anyagot. A 3 éves oktatásnak megfelelően elkezdődött a tananyagok átdolgozása (rövidítése), ennek kipróbálása és módosítása jelenleg is folyamatban van.

##### Pedagógiai és Pszichológiai Intézet:

Az oktatók minden évben felülvizsgálják az általuk oktatott tárgyak tematikáit, és az előző év tapasztalataira alapozva módosítják azokat.

##### Sporttudományi Intézet:

Az egyes BSc képzéseken belüli, egymással összefüggő témát feldolgozó kurzusok tananyag-tartalmának felülvizsgálatát és tisztázását tartotta fontosnak az intézet a vizsgált tanévben.

**Cél:** azonos szakon a különböző tananyagok összehangolása, amihez intézeten belüli koordinációra van szükség.

#### 4.3. A hallgatói terhelés vizsgálata

##### 4.3.1. Visszajelzések a hallgatói terhelésekről

A tanári modul a 2007/2008-as tanévben vehették fel először az alapszakos hallgatók. Szóbeli visszajelzéseikből kiderült, hogy ez előre nem várt nehézségekkel jár együtt. Bár az összesen teljesítendő kreditek száma ezzel nem emelkedett, a harmadik és negyedik félévben az előző két félévben képest általában több órájuk és vizsgájuk volt a hallgatóknak. A többletterhek teljesítését az is nehezítette, hogy óraütközések miatt nem tudtak minden foglalkozáson részt venni.

**Cél:** a hallgatók viszonylag arányos leterhelésének biztosítása. Ehhez valószínűleg az órarendek központi összehangolására lesz szükség. A továbbiakban is indokolt az előzetes tantárgyfelvételi rendszer megtartása, mert az itt felszínre került óraütközési problémák még időben korrigálhatók.

#### 5. Oktatók

##### 5.1. Az oktatók szakmai és tudományos fejlődésének elősegítése

##### 5.1.1. Személyes beszélgetések, motiváció, munkatervek

Az elmúlt években az emberek (oktatók, kutatók, sőt hallgatók) nem rendelkeztek elég motivációval a fejlődéshez. A vezetők állandó kényszerintézkedést hoztak, amelyek valahogy mindig elfogadódtak. Igaz, ezek a kényszerintézkedések elbocsátásokat is jelentettek, de valahogy ezek sem változtattak sokat a védettségérzésen. A kar az elmúlt 6 évben összesen 30-40 oktatótól vált meg, nagyrészt azért, mert nem feleltek meg a követelményeknek, illetve nem tudott a kar nekik megfelelő feladatot adni. 2008 első felében a karon összesen 68 oktató és 3 kutató állt alkalmazásban. 6 évvel ezelőtt a karon 10 alatt volt a tudományos minősítettek száma, ma már jelentős számú tudományos, művészi fokozattal rendelkező oktatók (összesen 21 fő) vannak. (1., 2. táblázat)

A kényszerintézkedéseket sajnos a kialakult gazdasági helyzet miatt folytatni kell.

2008 februárjában minden, karhoz tartozó oktató számára új munkaköri leírás készült, a munkakör céljának, feladatainak megjelölésével, mely a továbbiakban évenkénti kiegészítéssel bővíthet.

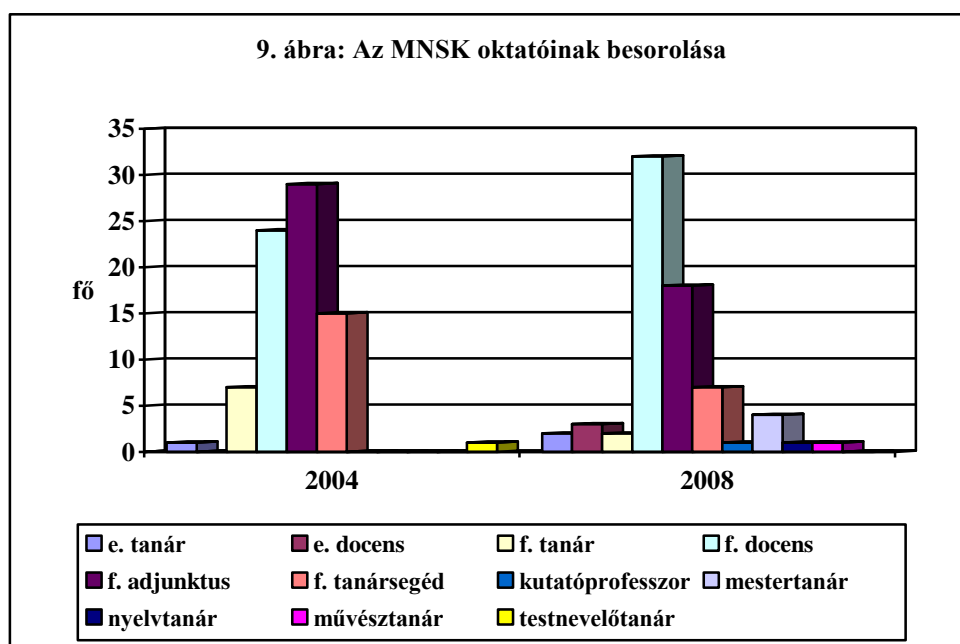
1. táblázat: Oktatói- és alkalmazotti létszámok 2008

Szervezeti egység	Létszámadatok				
	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős	Összesen	Szervezeti egység össz.	
MNSK	oktató	57	11	68	93
	kutató	1	2	3	
	alkalmazott	21	1	22	

2. táblázat: A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók és a minősített oktatók aránya 2008

Karok	Oktatók száma	Minősített oktatók száma	Minősített oktatók aránya (%)
MNSK	57	21	36,84

A 2004. évi adatokhoz képest a karon 2008-ra az egyetemi és főiskolai docensek számában következett be jelentősebb változás. Ezzel együtt csökkent az adjunktusok és a tanársegédek száma. (9. ábra)



**Cél:** a következő tanévben az akkreditációs eljárásokkal összefüggésben az egyetemi docensek számának növelése. Ehhez a karon szorgalmazni kell a még folyamatban lévő PhD – tanulmányok minél előbbi befejezését.

## 5.2. Az emberi erőforrások fejlesztése

### 5.2.1. Az oktatók munkájának értékelése

A kar egyik főiskolai docense elismerésben részesült a Szent Márton-napi gálán, ahol a Szombathely Kultúrájáért Életmű-díjat vehetett át.

A Berzsényi- Emléknapon Arany katedra díjat vehetett át a kar egyik főiskolai docense. Sportért és művészetért kitüntetést adományozott az intézmény az MNSK-n 1 fő főiskolai tanárnak és 1 fő főiskolai docensnek. 1 fő főiskolai docens elnök-rektorhelyettesi dicséretet kapott. Törzsgárda-emléklapot 7 oktató kapott a karon: 30 éve két főiskolai docens, 25 éve egy főiskolai docens és egy ügyvivő-szakértő, 20 éve két főiskolai docens és egy adjunktus dolgozik az MNSK-n.

A labdarúgásban nyújtott kiemelkedő szakmai tevékenységéért jutalomban részesült a kar Sportági Tanszék főiskolai adjunktusa.

Főiskolai docensi kinevezésben hárman részesültek a karon, valamennyien a Sporttudományi Intézet oktatói.

### 5.2.2. A követelményrendszer figyelembevételével a következő év feladatainak és kompetenciáinak meghatározása

Az Alkalmazott Egészségtudományi Tanszék 2007-ben egy meghirdetett főiskolai docensi helyet nem tudott betölteni az oktató visszalépése miatt, de az ő áthelyezése folyamatban van. 2008 márciusában a karra három főiskolai docens kapott határozatlan idejű kinevezést: 1 fő a Sportági Tanszékre, 1 fő a Sportelméleti Tanszékre, és 1 fő a Rajz Tanszékre.

Megszűnik a Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar (MNSK) Emberi Erőforrásfejlesztési Intézete, fogadta el az erről szóló határozatot áprilisi ülésén a Savaria Egyetemi Központ Tanácsa. Az intézet megalakulása óta eltelt időben bebizonyosodott, hogy az alkalmazott egészségtudományi, illetve az andragógiai képzési terület nem integrálódott, hanem egymás mellett működött és szerveződött. Az egy intézeti keretben történő működés a fejlesztések átláthatóságát is nehezítette. A két képzési területet a továbbiakban az Andragógia, valamint az Egészségfejlesztési Intézet képviseli. Az előbbi intézeti tanszéke az Andragógia Elméleti, valamint a Humánszervezési és Közösségfejlesztési Intézeti Tanszék, az utóbbi pedig az Alkalmazott Egészségtudományi, illetve a Prevenációs Intézeti Tanszék lesz.

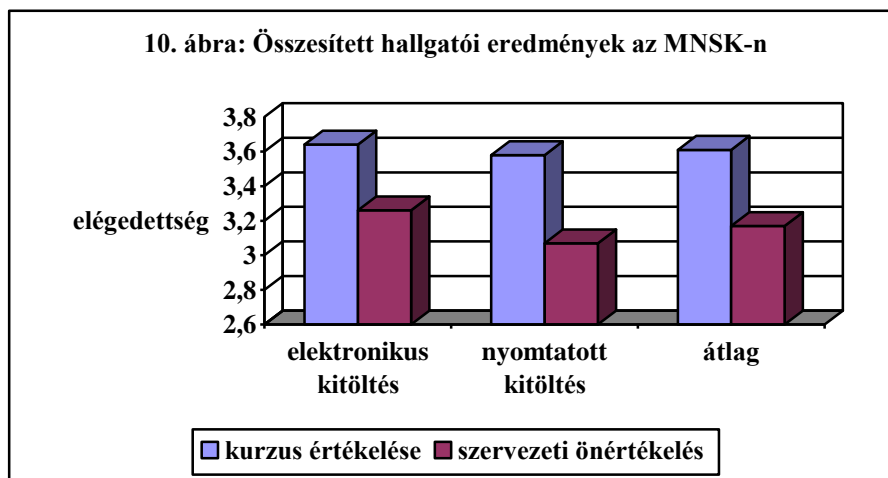
**Cél:** a kiemelkedő szakmai tevékenységet nyújtó oktatók, dolgozók megtartása, ehhez megfelelő ösztönző rendszerre van szükség. Emellett számba kell venni az óraletterhelések függvényében, hogy hány és milyen kompetenciákkal bíró oktatóra lesz szüksége a karnak – a hagyományos képzés kifutása után - feladatai ellátásához.

## 5.3. Az oktatók hallgatói véleményezése

### 5.3.1. Az „Oktatók hallgatói véleményezése”(kérdőíves felmérés)

Az oktatói munka hallgatói véleményezése a 2007. évben intézményi szinten történt. Az őszi félév értékelését a Természettudományi Karon folytatta le a Minőségfejlesztési és Informatikai Központ, a tavaszi félévét pedig a

Bölcsészettudományi és a Művészeti, Nevelés-, és Sporttudományi Karon. Az adatgyűjtés módszere mindhárom kar esetében megegyezett, kérdőíves megkeresésen alapult. Az MNSK-n 196 hallgató töltötte ki elektronikusan (12 fő) vagy papíralapon (184 fő) a kérdőívet. A kiértékelést a Minőségfejlesztési és Informatikai Központ munkatársai végezték. A hallgató elégedettség 5-ös skálán 3,45 lett. (10. ábra)



2008. aug. 31- szept. 30. között a Neptun-rendszeren keresztül a 2007/2008-as tanév második félévében tanult tantárgyakat véleményező kérdőíveket tölthettek ki a hallgatók. A felmérés kiterjedt a kötelező és a kötelezően választható tárgyak kurzusaira. A kari dékán, valamint az NYME Minőségbiztosítási Bizottságának kari tagja tájékoztatót kapott Sopronból az értékelésbe bevont tárgyakról. Az eredményekből jelenleg annyi ismert, hogy a karról 303 hallgató vett részt a kérdőív kitöltésében. Az oktatók a Neptun-rendszeren keresztül tájékozódhatnak az általuk oktatott tárgyak véleményezéséről.

**Cél:** az OHV folytatása. Indokolt az OHV félévenkénti megismétlése, a kitöltött kérdőíveknek legalább kari szinten történő összesítése, a vélemények figyelembevételével az oktatói munka színvonalának emelése.

## 6. Oktatási infrastruktúra

### 6.1. Az infrastrukturális feltételek biztosítása

#### 6.1.1. A hallgatói létszám és a tárgyi feltételek vizsgálata

A karhoz tartozó intézetek többsége az „A” épületben van elhelyezve, mely eredetileg a Faludy gimnáziumnak adott otthont. Külső és belső felújítása 2004-ben részlegesen megtörtént.

A rajz és ének-zene oktatás bérelt épületekben zajlott, melyeket a volt főiskola megvásárolt, az épületek újszerű állapotban vannak, mivel az eredeti öntödei épületeket 10 éve teljes körűen felújították.

#### 6.1.2. Tanműhely, tangazdaság, mérőbázis, műterem, laborok, tantermek, könyvtár, számítógép-, szoftver-, műszerellátottság, oktatástechnikai eszközök, épületállomány, kollégiumi ellátás helyzetének elemzése

##### Andragógia Intézet:

A tanszék kezelésében van egy 15 munkaállomást tartalmazó IT labor és szerkesztői szoba, továbbá egy 9 munkaállomással rendelkező vágó és szerkesztőhelyiség. Intézményi szinten egyébként összesen 8 IT labor és közel 180 munkaállomás szolgálja a képzést.

##### Művészeti Intézet:

###### Rajz Tanszék:

A 90-es évek első felében új helyre költözött a Rajz Tanszék, a megnövekedett alapterületen immár 4 rajz-, 1 mintázó-, 2 grafikai-, 1 médiatermet és fotólabor tudtak létrehozni, melynek összterülete 482 m<sup>2</sup>. Az Intézményfejlesztési Tervnek megfelelően újabb termekkel bővült a tanszék/ Huszárlaktanya (380 m<sup>2</sup>). Pályázat alapján sikerült kialakítani egy 12 főt befogadó multimédia-labort, kézműves műhelyt. A médiaterem és a fotólabor területén a digitális technika fejlesztésében sikerült ésszerű és korszerű megoldást kialakítani.

###### Zenei Tanszék:

A tanszék büszkesége a 130 főt befogadó Liszt Ferencről elnevezett koncertterem, melyben egy Ahlborn koncertorgona és 2005 decembere óta egy Petrof hangversenyorgona áll az oktatók és hallgatók rendelkezésére. A tanszék hangszerállománya 12 pianínót (2 db Scholze, 2 db Calisia, 3 db Petrof, 3 db Rösler, 1 db Gayer, 1 db Hermann), 5 zongorát (3 db Blüthner, 1 db Gerbstadt, 1 db Förster), 1 db Lindholm csembalót és 3 elektronikus gyakorló orgonát (1 db Versi, 1 db Lipp, 1 db Omeigan DCS-200) tartalmaz. Tulajdonukban van egy sípos gyakorló orgona is, ezt anyagiak hiányában még nem tudták felállítani. A hallgatók orgonagyakorlását a város templomainak orgonái is segítik. A Székesegyházunkban épített és néhány éve felavatott új orgona új távlatokat nyitott a hallgatók számára az egyházzene gyakorlat és az orgonaoktatás terén.

## Sporttudományi Intézet:

### Saját létesítmények:

- **Mozgás és teljesítményelemző labor:** 6 db számítógép+softver, 2 db kamera, televízió
- **Laborok:** informatikai, mechanikai, biológiai és kémiai laborok
- **Sportszarnok**
  - 48 x 30 méteres 3 részre osztható sportjáték csarnok, 300 fős lelátóval
  - 55 méteres 4 sávú rekortán futófolyosó, távol-hármas ugró gödörrel
  - 24 x 12 méteres 2 részre osztható edzőterem (gimnasztika, tánc módszertan, küzdősportok, aerobic, szabadidősportok, stb. részére)
  - 14 x 12 méteres erősítő terem
  - 12 öltöző, 9 tanári szoba, titkársági iroda, 4 szertár, portásfülke, dolgozók öltözője,
  - Intézeti könyvtár, szemináriumi helyiség, 2 klubhelyiség
- **Főiskolai sportterem:** 23 x 11 méter állandóan felállított tornaszerekkel, 2 öltöző, fürdő, szemináriumi helyiség, szertár
- **Udvari sportpályák**
  - 40 x 20 méteres bitumenes kézilabdapálya lelátóval, világítással
  - Gyakorló iskolai létesítmények: 33 x 18-as, 2 részre osztható sportterem, öltözőkkel,
  - 33 x 17-es, 2 részre osztható sportterem, öltözőkkel, szertárral, tanuszoda, öltözőkkel
  - Udvari sportpályák (kézilabda, kosárlabda, futó és ugróhelyek)

A fenti létesítményeken kívül több létesítményt is bérel az intézet (Haladás sporttelep, Fedett uszoda, Öntödei Sportcentrum, Atlétikai stadion, Műjégpálya).

Az intézményben a 2007/2008-as tanévben központi **terem**gazdálkodás volt. A termék állapota és felszereltsége nagyon eltérő.

A kar nem rendelkezik saját **könyvtárral**, csak intézeteken belül található könyvtárak. Ezek mellett az MNSK oktatói és hallgatói a Központi Könyvtár szolgáltatásait vehetik igénybe.

A Központi Könyvtár állománya 2007. január 1-én: Könyv: 213225 db, Tanítási segédlet: 17978 db, Szakdolgozat: 18791 db (2003-tól elektronikus formában férhető hozzá), Videodokumentum: 2499 db, Hangzó dokumentum: 3603 db, Elektronikus dokumentum (CD- ROM): 618 db, Folyóirat kötött: 12573 db, Folyóirat kurrens: 395 cím, ebből külföldi kiadvány 52 cím.

Tagkönyvtárak:

- Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 28 ezer kötetes könyvtára.
- Idegennyelvi Könyvtár, ahol 40 ezer kötet (angol, német, francia, horvát, orosz, szlovén, olasz nyelvű) szabadpolcon áll az olvasók rendelkezésére.
- Európai Dokumentációs Központ és Integrációs Szakkönyvtár, mely nem kölcsönző könyvtár.

Az intézményen belül **helyi hálózat** van kiépítve (BNC illetve Cat5E). Az informatikai rendszer teljesíti a kor(szerűség) elvárásait. Hálózatban működő számítógépek száma meghaladja az ezret, a hallgatók számára szabadon hozzáférhető gépek száma közel háromszáz. A hálózatban működő számítógépek Internet hozzáférést biztosítanak. A hálózati sávszélességen kívül 1 Gbit, a hálózat döntő része UTP kábelezésű.

A Központi Könyvtárban a hallgatók/használók napi munkáját mintegy 270 számítógépes munkahely szolgálja, ahol az office programok használata mellett a forrásközpont dedikált gépein férhető hozzá az OKM által biztosított Elektronikus információszolgáltatás (EISZ) nemzeti program (<http://www.eisz.hu>), a magyar országos felhasználási szerződés keretében szolgáltatott EBSCO adatbázisok (<http://search.ebscohost.com>), valamint a NAVA (Nemzeti Audiovizuális Archivum) archivált műsorai. A WiFi (drótnélküli hálózat) szolgáltatása révén lehetőség van saját laptop használatára.

A kar nem rendelkezik saját **kollégiummal**. A szombathelyi kollégiumi épületek lapos tetőjűek. Bár eltérő időpontban épültek, a velük kapcsolatban megoldandó gondok hasonlóak: beázó tetők, rossz nyílászárók, leromlott műszaki állapot és berendezés. A vizesblokkot mindkét kollégiumban felújították, emellett az „A” kollégiumban ablakokat cseréltek. Kollégiumbővítést az ún. „nőtlen tisztai szálló” átvétele és tervezett felújítása jelent.

### 6.1.3. Tapasztalatok, hallgatói vélemények

Az 1.2.4. pontban említett OMHV kérdőív tartalmazott a szervezeti önértékelésen belül oktatási infrastruktúrával kapcsolatos kérdéseket. A kiértékelés e részterületre külön nem terjedt ki, csak az összesített elégedettségi mutató meghatározására került sor. A hallgatói elégedettség 5-ös skálán a szervezettel 3,17 lett.

### Az infrastrukturális fejlesztés 2008/2009-es tanévre megfogalmazott irányelvei:

1. A központi előadói termék felszereltségét fejleszteni kell, ami azt jelenti, hogy minden előadóba projektor és egyéb multimédiás demonstrációs eszközt telepíteni szükséges. Ezen kívül minden tanszéknek legalább 2 projektor és 2 lappal rendelkezni kell.

2. A képzésekben jelentős igény merül fel a különböző személyiségfejlesztő kommunikációs stb. tréningek tartására. Ennek megfelelő tréningteremmel jelenleg egyáltalán nem rendelkezik a kar, ezért legalább 3 terem tréningek tartására alkalmassá kell tenni.

3. A sporttudományi képzések bővülésével számítani kell a sportcsarnokon túli sportlétesítmények bérlésére vagy vásárlására, itt konkrétan felmerül a közelben lévő POTE egészségügyi tudományi kar tulajdonában lévő kihasználatlan tornaterem. A sporttudományi képzések sporteszköz pótlása évek óta megoldatlan, ennek folyamatos biztosításáról is gondoskodni kell.

4. Indokolt a kari gazdálkodások kialakulásával együtt a kari tanszékek elhelyezésének megváltoztatása, nevezetesen a Történelem Tanszék áthelyezése a „D” épületbe. Ez a MNSK oktatóinak és oktatási feltételeinek biztosítása érdekében feltétlenül szükséges legkésőbb a 2008/2009-es tanévben.

5. A művészetközvetítő szakok párhuzamos akkreditációja 2008 szeptemberében kerül sorra, az ottani infrastrukturális fejlesztéseket az eredményes akkreditáció érdekében addigra biztosítani kell.

## **7. Fórumok**

### **7.1. Hallgatói információ-továbbítás**

#### **7.1.1. Hallgatói fórumok**

A hallgatókkal való kapcsolattartásban egyre nagyobb szerepet biztosított az NYME SEK az *elektronikus információhordozóknak*. A tanulmányi tájékoztatót a kar hallgatói CD-n kapták a beiratkozáskor. Az elsődleges információforrás a [www.bdf.hu](http://www.bdf.hu) weblap „Hallgatóinknak” menüpontja, valamint az intézetek honlapja.

A hallgatók a Neptun-rendszer segítségével újítják meg jogviszonyukat, tárgyra jelentkeznek, vizsgára jelentkeznek, órarendet készítenek, követik tanulmányi teljesítményeik alakulását, ellenőrzik juttatásaikat és fizetendő díjaikat, és tájékozódnak a legfrissebb tanulmányi hírekről.

A kommunikáció elsődleges csatornája a Neptun-rendszer üzenetközvetítő funkciója lett, amely a belső, a hallgatók privát e-mail címére küldött üzenettel nagyban fokozta a kapcsolattartás hatékonyságát.

Az elektronikus ügyintézés bevezetése a kezdeti nehézségek után jelentősen megkönnyítette a munkavégzést. Ma már a Neptun-rendszer legtöbb funkcióját alkalmazza a kar az adminisztrációban, az oktatásszervezésben és a kommunikációban. Az oktatásszervezésben az elektronikus órarendszerkesztés és teremgazdálkodás jelentett különösen nagy segítséget az oktatóknak, a hallgatóknak és a tanulmányi adminisztrátoroknak.

A *Hallgatói Önkormányzat* kari választmánya három tagból áll. Kari elnökből, alelnökből, gazdasági referensből. A kari HÖK képviseli a hallgatókat a dékáni, kari tanácsokban és egyéb intézményi fórumokon. A kar választmánya segít a gólyatábor, gólyabál, diáknapi lebonyolításában is.

2008. április. 16-án a hallgatói juttatási rendszer átalakulásáról, a második féléves tanulmányi ösztöndíj csökkenésének okairól, a Nyugat-magyarországi Egyetemmel történt egyesülés kapcsán az intézmény szabályzatainak változásáról szóló fórumot rendezett a Hallgatói Önkormányzat (HÖK). A hallgatók egy héttel a fórum előtt kihelyezett urnákba dobhatták a kérdéseiket, problémáikat. A fórumon kötetlen beszélgetés keretében a résztvevők szintén tehetek fel kérdéseket a fentiekkel kapcsolatban, illetve javaslatokat fogalmazhattak meg az esetlegesen felmerült problémák orvoslásának elősegítése érdekében. A fórumon részt vett Márkus Attila, a Tanulmányi Hivatal vezetője, Markovits Péter rendszergazda, valamint a HÖK választmánya.

Állandó jelleggel működik a Hallgatói Önkormányzat honlapján SZÖB és TÖD fórum, amit rendszeresen látogatnak a hallgatók.

### **7.2. Oktatói információ-továbbítás**

#### **7.2.1. Összoktatói értekezlet**

2007 októberében volt az *Összoktatói és -dolgozói értekezlet*. Ezen Kiss Papp László, a Felsőoktatási Dolgozók Szakszervezetének (FDSZ) titkára az új felvételi rendszer finomításának szükségességéről, valamint az egy oktatóra jutó hallgatói létszámból fakadó problémák megoldási lehetőségeiről beszélt. Az eseményen jelen lévő *Manherz Károly* szakállamtitkár tájékoztatást adott arról, hogy az oktatási kormányzat az idei 212 milliárd forintról 2010-ig 241 milliárd forintra növeli a felsőoktatásra évente költendő pénz összegét, így várhatóan mód nyílik a „nyugodt, minőségi felsőoktatás megvalósítására”. Az előadó arról is szót ejtett, hogy az érdekképviseletek tiltakoznak a főiskolákon és az egyetemeken dolgozók egy részének a biztonságot és az előre tervezést jelentő közalkalmazotti körből történő kikerülése, valamint az állami felsőoktatási intézmények privatizációja ellen. Kérdésekre válaszolva az intézmény rektora és az FDSZ titkára elmondta, a Berzsényi Dániel Főiskola gazdasági helyzetétől függ, hogy az óraadókat az eddigi gyakorlatnak megfelelően havonta, vagy a nagy egyetemekhez hasonlóan szemeszterenként díjazják-e. A BDF és a Nyugat-magyarországi Egyetem házasságát követően az adjunktusi és a docensi besorolásokat érintő esetleges visszaminősítésekkel kapcsolatos híresztelések kommentálásából kiderült, a felvételek alaptalanok, a megszerzett tanári besorolások védeltségét élveznek majd, ezen kívül megváltoztatásuk alkotmányossági szempontból is aggályos lenne. A mestertanárok magas előírt óraszámáról szóló felvetésre reagálva elhangzott: a jelenség oka az, hogy oktatási rendszerünkben a mestertanár új kategória, mely ez idáig még nem találta meg a helyét.

*Közalkalmazotti értekezletet* hívott össze 2008. május 20-án a Közalkalmazotti Tanács. A fórum előadói prof. dr. Gadányi Károly elnök-rektorhelyettes, valamint Bierer Gábor gazdasági igazgató voltak, akik tájékoztatást adtak az intézmény akkori és várható állapotáról.



**Cél:** a hallgatók és az oktatók széles körű tájékoztatása a karral összefüggő információkról. Elsődleges feladat egyrészt az érintettek minél nagyobb számban történő jelenlétének elérése az egyes fórumokon, másrészt a honlapon, a Neptun-rendszerben való tájékozódás gyakoriságára való ösztönzés.

## 8. Az oktatás gazdasági-pénzügyi feltételei

### 8.1. A működés gazdasági-pénzügyi feltételei

A MNSK költségvetési helyzete azonos a SEK másik két karával. Kari önálló gazdálkodás nem valósult meg, így a kar gazdálkodásával kapcsolatos adatokkal és információkkal nem tudunk szolgálni.

#### 8.1.1. A humán stratégia felülvizsgálata (létszám-terv, képzési és továbbképzési terv)

2008 első felében a kari dékán a Pedagógiai és Pszichológiai -, a Tanítóképző Intézet, valamint a Zenei Tanszék esetében az oktatókkal való személyes elbeszélgetés keretében meghatározta az egyéni pályatervet, s ezen belül az elkövetkező két tanévben teljesítendő feladatokat, azonban írásos anyag nem készült róla.

#### 8.1.2. Controlling rendszer működésének értékelése (teljesítmények, illetve a bevételek és kiadások – beruházások, fejlesztések, beszerzések, karbantartások – a terv szerint alakultak-e)

A kar bevételei a nappali és levelező tagozatos, államilag finanszírozott és költségtérítéses hallgatók után járó normatívából, az oktatói normatívából, a kutatói normatívából, valamint a más karokra történő áttoktatásból származtak a 2007/2008-as tanévben is. Ezekből kellett az alábbi kiadásokat fedezni: rendszeres személyi juttatás, óraadók megbízási díjai, beszerzések, dologi kiadások, más karról történő oktatás, rezszi. A kar különböző takarékosági intézkedésekkel próbált törekedni arra, hogy a tanév végi záró egyenleg pozitív maradjon.

#### 8.1.3. A központi, illetve háttér-szolgáltatásokkal való elégedettség

Az 1.2.4. pontban említett OMHV kérdőív tartalmazott a szervezeti önértékelésen belül hallgatói és szolgáltatói infrastruktúrával -, szociális juttatásokkal, támogatásokkal -, kulturális és sportolási lehetőségekkel kapcsolatos kérdéseket. A kiértékelés e részterületre külön nem terjedt ki, csak az összesített elégedettségi mutató meghatározására került sor. A hallgatói elégedettség 5-ös skálán a szervezettel 3,17 lett.

**Cél:** a karon az oktatás gazdasági-pénzügyi feltételeinek biztosítása. Ehhez a jövőben különböző megszorítási intézkedésekre van szükség.

## 9. Marketing

### 9.1. A kar arculatának, ismertségének javítása, az érdeklődés és bizalom fokozása

#### 9.1.1. Honlap (látogatottsági-, ismertségi adatok)

A kar, valamint karhoz tartozó valamennyi intézmény, tanszék rendelkezik önálló honlappal, ezek az intézmény honlapjáról (<http://www.bdtf.hu/Organization.aspx>) érhetők el. Ezek látogatottságáról, ismertségéről a kar nem készített külön felmérést, az NYME SEK adatok a 4. sz. Mellékletben találhatóak.

#### 9.1.2. Sajtómegjelenés (külső/belső)

Sajtómegjelenési statisztika NYME SEK szinten történt a vizsgált tanévben (3. táblázat).

3. táblázat: Sajtómegjelenési adatok 2007-2008

Külső megjelenés			Belső megjelenés		
Megjelenési hely	Megjelenési időszak	Példányszám	Megjelenési hely	Megjelenési időszak	Példányszám
Vas Népe	2007. 09. 01. - 2008. 07. 05.	25 db	az intézmény szakajánló kiadványa	2007. 12. – 2008. 01. (Nyílt Napok)	
PLT 4 megyés (Vas, Zala, Fejér, Veszprém)	2008. 01. 21.	felvételi különszám 305000 pld.	BDF Hírlevél on-line	2007/2008-as tanév	73 szám
Heti válasz	2007. 10. 25.	1 db			
HVG	2007. 12. 03. 2008. 01. 19.	2 db (Diploma különszám)			
Kisalföld	2008. 01. 05.	egyetemi melléklet 100 000 pld.			

#### 9.1.3. Sajtófigyelési információk

A karról megjelent cikkek, hírek számszerűségéről, téma szerinti megoszlásáról nem készült felmérés.

#### 9.1.4. *Rendezvények*

A karon a 2007/2008-as tanévben számos rendezvény járult hozzá az itt folyó tevékenységek népszerűsítéshez. Ezek részben a sporttal (13 rendezvény: konferencia, sporttalálkozó, sportvetélkedő, sportverseny, kurzus, sporttábor), részben a zenével (konferencia, lemezfelvétel, hangverseny, ünnepélyen való közreműködés, fesztiválon való részvétel), részben az egészségmegőrzéssel (egészségnap, szaknap), részben a színházművészettel (vizsgaelőadás) voltak kapcsolatosak. (Lásd: 5. sz. Melléklet)

#### 9.1.5 *Kiállítások*

A karon a rajz szakos hallgatók a vizsgált tanévben két alkalommal mutatták be alkotásaikat:

2008. március 30. A művészeti ösztöndíjas hallgatók kiállítása

2008. június 6. Végzős rajz szakos hallgatók kiállítása a szombathelyi Képtárban.

#### 9.1.6. *Nyílt napok adatai*

A 2007/2008-as tanévben a kar számos erőfeszítést tett a célcsoportok feltárási lehetőségeire. Decemberben *Nyílt Nap* keretében ismertette meg képzéseivel az érdeklődő középiskolásokat és szüleiket, ahol diákok kérdőívet töltöttek ki (kiosztott kérdőív: 700 darab; kitöltött kérdőív: 380 darab (54%). A kérdőív kérdései három fő irányvonalat képviseltek: a középiskolások honnan szerzik be információikat, milyen képzések iránt érdeklődnek, illetve honnan érkeztek a rendezvényre (beiskolázási körzet). A felmérés eredményeit SEK-szinten lásd a 6. sz. Mellékletben.

Januárban 8 helyszínen (Szombathely, Sopron, Győr, Mosonmagyaróvár, Tata, Székesfehérvár, Zalaegerszeg, Nagykanizsa), oktatók és hallgatók közreműködésével, *Road-show* keretében is próbált minél több leendő hallgatót toborozni. A road-showt alapvetően kettős céllal állította össze a SEK. Az egyik az volt, hogy kulturális eseményként önmagában is vonzó legyen, s a felvétellel, képzésekkel kapcsolatos információkat is megkaphassák az érdeklődők. A másik, hogy a Nyugat-magyarországi Egyetem neve a médián és a saját hirdetési akcióin keresztül intenzíven bekerüljön a köztudatba, beszéljenek róla, és az egyetemmel kapcsolatos képhez a friss, lendületes, kreatív, újító, vidám fogalmi társuljanak. A road-show egyetemi résztvevői (hallgatók, oktatók, volt hallgatók) az egyes tudományterületeket képviselve adtak betekintést az adott terület szépségeibe, bemutatták az egyetemi életet, hagyományokat -követlen beszélgetések keretében. Emellett az egyes helyszíneken ismert humoristák szórakoztatták a hallgatóságot.

2008. január 18-19-én, a Budapesten, a SYMA Rendezvénycsarnokban megrendezésre került hagyományos *Educatio Nemzetközi Oktatási Kiállításon és Vásáron* is képviseltette magát az NYME SEK különböző szakos hallgatókkal. Ezek a rendezvényeken az intézetek a szóbeli tájékoztatás mellett változatos segédanyagokkal is segítették az érdeklődők szakválasztását.

A Savaria Egyetemi Központban január 22-én megtartott *Nyílt Napon* közel 300 középiskolás volt jelen, érdeklődött az egyetem képzései iránt. Ez a nagyfokú érdeklődés összefügghetett a rendezvény reklámozásával is, hiszen itt – és Zalaegerszegen, valamint Nagykanizsán – az összes középiskolában személyesen kereste meg a Karrier Iroda az igazgatót, igazgatóhelyettesét, és adott tájékoztatást a road-showról.

Statisztikai felmérés nem készült arról, hogy a különböző helyszíneken összesen hány fő látogatott el a kar tanszékeihez, standjaihoz, de a legnagyobb érdeklődés Szombathelyen volt tapasztalható.

A személyes találkozások mellett megyei napilapokban, az intézmény elektronikus hírlevelében (BDF Hírlevél, ill. NYME-SEK Hírlevél), a honlapon (<http://www.bdtf.hu/Felveteli/default.aspx>), a Savaria, ill. a Szombathelyi Rádióban olvashattak, hallhattak a felvétellel kapcsolatos információkat az érdeklődők.

**Cél:** az MNSK mint kar népszerűsítése. Ehhez nem csak intézményi, illetve SEK-szintű nyilvánosság előtti megjelenésre van szükség, hanem kifejezetten a kari sajátosságok megismertetésére, pl. önálló kari honlap létrehozásával.

## 9.2. *Beiskolázás*

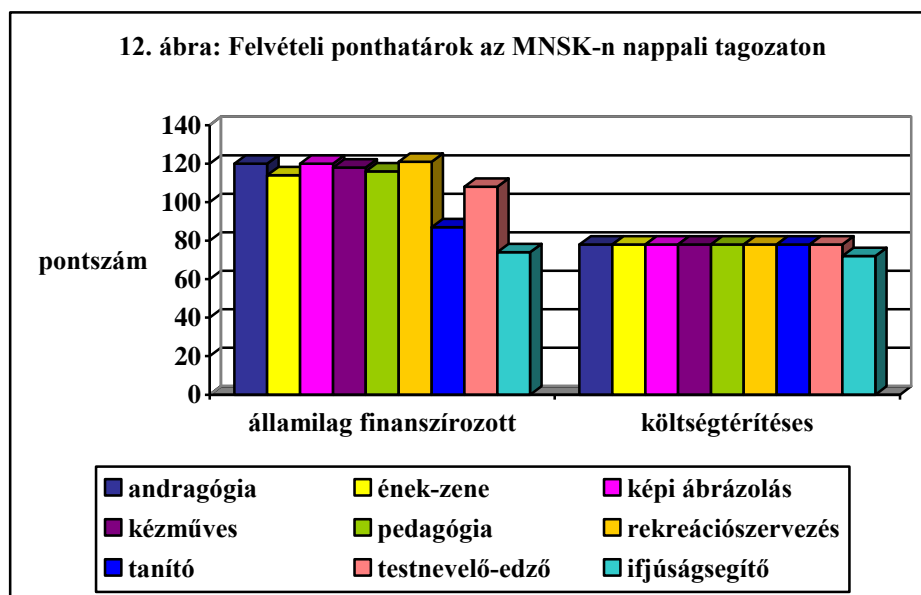
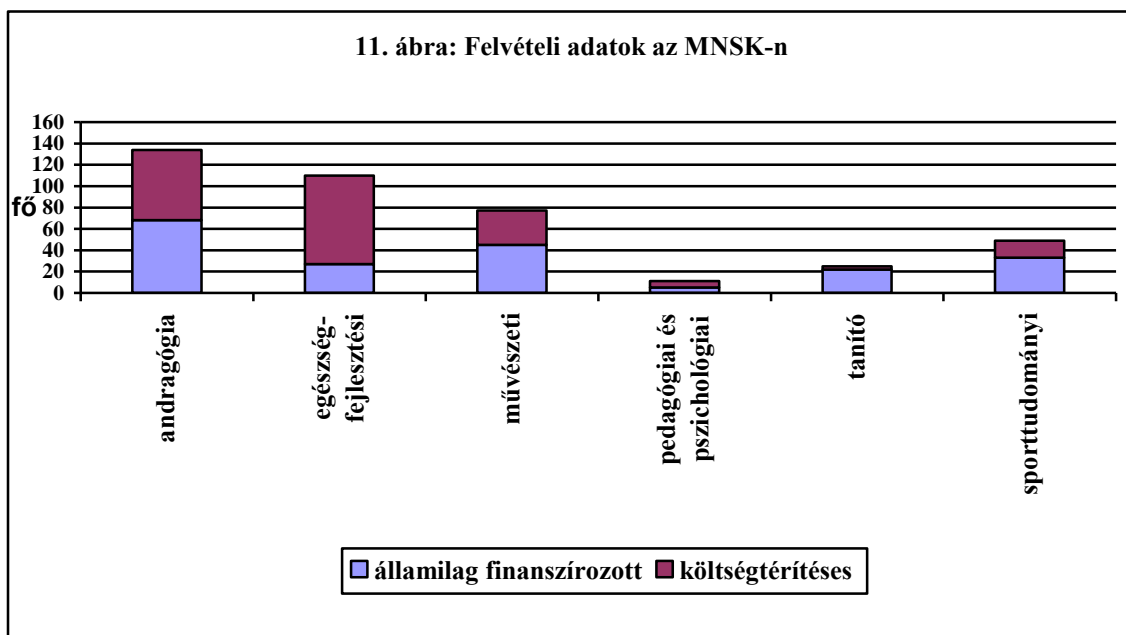
### 9.2.1. *Felvételi eredmények elemzése*

Az NYME SEK-re több megye (Vas, Zala, Veszprém, Győr-Moson-Sopron) középiskolájából is jelentkeztek hallgatók. Ezek megoszlása a 7. sz. Mellékletben található.

A karra a 2007/2008-as tanévben induló képzésekre a normál felvételi eljárásban 313 fő, a pótfelvételin 91 fő nyert felvételt, továbbá 3 fő fellebbezését elfogadták. Így összesen 406 új hallgató került a karra. A legtöbb hallgatót az Andragógia Intézet tudott felvenni egy alapszakra és két felsőfokú szakképzésre, a legkevesebbet a Pedagógiai és Pszichológiai Intézet egy alapszakra. (11. ábra, lásd: 8. sz. Melléklet)

A 2007/2008-as tanévben levelező tagozaton az érdeklődés hiánya miatt nem tudta a kar beindítani az ének-zene, a kézműves, a pedagógia, a tanító és a testnevelő-edző alapképzést (Lásd: 8. sz. Melléklet). Ez az előző évi felvételihez képest romló tendenciára utal, mivel 2006-ban csupán nappali tagozaton a költségtérítéses tanító, levelező tagozaton pedig a pedagógia és a testnevelő-edző szakok nem indulhattak.

A felvételi ponthatár az alapképzési szakok közül a legmagasabb a rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (121 pont), valamint az andragógia és a képi ábrázolás (120-120 pont) szakokon volt, a legalacsonyabb pedig a tanító szakon (87 pont). A költségtérítéses, valamint a levelező képzésbe 78 ponttal is be lehetett kerülni. (12. ábra, lásd: 9. sz. Melléklet)



A 2006-os jelentkezési időszakhoz viszonyítva a kar által meghirdetett szakok közül a tanító szak kivételével mindegyik alapszakra magasabb pontszámmal lehetett bekerülni. (5. táblázat)

**5. táblázat: Felvételi ponthatárok alakulása**

Alapszakok	Felvételi ponthatárok	
	2006	2007
Andragógia	118	120
Ének-zene	főiskolai képzés	114
Képi ábrázolás	főiskolai képzés	120
Kézműves	főiskolai képzés	118
Pedagógia	96	116
Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés	120	121
Tanító	89	87
Testnevelő-edző	102	108

**Cél:** a kar és a karhoz tartozó szakok hatékonyabb népszerűsítésével törekedni kell arra, hogy minél több szakon, a következő tanévtől beleértve a mesterszakokat is, indulhasson a képzés.

### 9.3. Az adott szak (szakma, hivatás) ismertségének javítása

#### 9.3.1. Jelentkezési és felvételi adatok

A 2007-es felvételi évben a karra összesen 1126 fő jelentkező 34%-a (417 fő) jelölte meg valamelyik meghirdetett szakot az első helyen. Közülük sem nyert azonban mindenki sikeres felvételt. A jelentkezőknek csupán 25,7 %-a (315 fő) került be a normál felvételi eljárásban az TMK-ra. Az előző felvételi időszakhoz képest nőtt mind a kart első helyen megjelölő jelentkezők, mind a felvettek száma. (6. táblázat)

**6. táblázat: A jelentkezők és a felvettek aránya**

kód	Kar név ▲	Jelentkezők				Felvettek		
		Össz.	Első	AN	Állami	Össz.	AN	Állami
BDF-TMK	Berzsenyi Dániel Főiskola Testnevelési és Művészeti Főiskolai Kar							
	2006	935	144	762	757	266	188	180
	2007	1226	417	897	957	315	201	185

**Jelmagyarázat:**  
 Össz.: Összesen  
 Első.: Első helyes jelentkezők száma  
 AN.: Alap, nappali képzés mindkét finanszírozási formában  
 Állami.: Államilag támogatott képzések minden képzési szinten és munkarendben

Forrás: www.felvi.hu

#### 9.3.2. Végzős hallgatóknak szóló állásajánlatok

Az NYME SEK-en belül működő Karrier Iroda, mely helyileg az MNSK épületében található, különböző módon járul hozzá a végzős hallgatók elhelyezkedéséhez: közzéteszi honlapján és folyosói hirdetőabláján a cégektől kapott tanári – és egyéb állásajánlatokat, a regisztrált hallgatóknak segít állást találni, karriertanácsokkal látja el a hallgatókat.

A 2007/08-as tanévben 130 oktatási intézmény 270 darab tanári állásajánlatát továbbította az iroda a végzős hallgatók felé. Emellett az iroda kapcsolatban áll egyéb munkáltatókkal is, ennek köszönhetően 72, a verseny- és a közzsféra különböző területeire szóló állásajánlatot tudott közvetíteni a hallgatók felé.

2008 áprilisában Karrier Napot rendezett a Karrier Iroda, ahol a Humán Erőforrás meghívott szakembereinek közreműködésével pályaeorientációs tanácsadón vehettek részt a hallgatók. Arról nem készült kimutatás, hogy a kar hallgatói közül hányan vették igénybe a vizsgált tanévben a Karrier Iroda szolgáltatásait.

A kar támogató nyilatkozattal rendelkezik a Magyar Fürdőszövetség elnökétől, Dr. Németh Istvántól a sportszakemberek utáni igényről a felvevő piac részéről (2008. január 22-ei).

#### 9.3.3. Karrierkövetés

Az NYME SEK-en végzett hallgatók életpályájának nyomon követése már több éve a Karrier Iroda feladata. A 2007-/08-as tanévben ezt a tevékenységet kétféleképpen látta el. Egyrészt végzős vagy már végzett diákok közül többen regisztráltak az iroda adatbázisába (a jelzett tanévben az újonnan regisztráltak száma 86 fő), részükre folyamatos tájékoztatást nyújtott az egyetemet érintő legfrissebb hírekről, a beérkezett álláslehetőségekről. Másrészt 2007 szeptembere óta zajlik a volt BDF-es hallgatókat tömörítő öregdiák mozgalom megszervezése, a 2007/08-as tanévben 160, egykori hallgatók regisztrálta magát. Ők szintén folyamatos tájékoztatást kaptak az egyetemet érintő eseményekről, rendezvényekről.

Az MNSK-án belül az egyéni szervezésű csoporttalálkozók adtak lehetőséget arra, hogy a végzett hallgatók pályájának alakulásáról képet kaphasson a kar. 2008 júniusában volt a 25 éve végzett matematika-rajz szakosok, illetve az 5 éve végzett testnevelés egyszakosok csoporttalálkozója.

A 3.2.1. pontban említett, 2002-2007 között végzett hallgatók körében folytatott kérdőíves felmérés kiterjedt a diploma utáni munkavállalás jellemzőire is. A válaszokból kiderült, hogy 39% (16 fő) már nem az első munkahelyén, és 66% (27 fő) nem a diplomának megfelelő munkakörben dolgozik.

**Cél:** végzett hallgatók életpályájának kari szinten is történő nyomon követése. Ehhez a Karrier Iroda segítségét kell kérni.

## 10. Kutatás

### 10.1. A kutatás tárgyi és személyi feltételei, a teljesítés minőségének javítása

A kutatás tárgyi és személyi feltételei intézetenként eltérők.

#### 10.1.1 Személyes beszélgetés

Kutatás témakörében személyes beszélgetésekre intézeti szinten szokott sor kerülni.

#### 10.1.2. Írásbeli munkaterv

Pályázatokhoz kapcsolódó kutatások esetében készültek írásbeli munkatervek.

#### 10.1.3. Az oktatók/kutatók munkájának értékelése

##### Zenei Tanszék:

A Zenei Tanszék több mint két évtizede foglalkozik a sacralis zene kutatásával. A kutatás eredményeként számos eddig ismeretlen kéziratot dolgozott fel a tanszék zenetörténeti kutatócsoportja – Csikósné Tamás Katalin zenetörténész, Vinczeffy Adrienne karnagy, Virágh András orgonaművész – amelyek egy része bemutatásra is került, más részük kottakiadásra vár.

A Tanszéken az utóbbi évtizedben olyan oktatókból és hallgatókból álló tudományos és művészeti műhely alakult ki, amely ritkaság számba megy a magyar felsőoktatásban. A tanszék Vegyeskara Vinczeffy Adrienne vezetésével A magyar egyházzene évszázadai c. hét részesre tervezett sorozaton dolgozik. A sorozat egyedülálló módon összegzi és hozza felszínre az évszázadok alatt született, felhalmozott zenei kincseket és ritkaságokat, amelyeknek nagy többsége a szakemberek számára is újdonság, jelentős része pedig kéziratból szólal meg. A CD-ket tanulmánykötetek kísérik, amelyekben a zeneszerzők életrajza, műismertetések, szövegfordítások, a kéziratok facsimile részletei és gazdag képanyag található. A kiadványok magyar-angol nyelvűek.

A lemezen felhangzó kéziratok felkutatása és modern kottára való átírása Csikósné Tamás Katalin zenetörténész, valamint a kórus karnagyának munkája. A lemezeken a szólók egy részét a tanszéken oktató művésztanárok éneklik, az orgonakíséretet túlnyomó többségét Virágh András orgonaművész játssza, de esetenként egy-egy hallgató is megold ilyen irányú feladatokat.

Az Esterházy udvar zenei életének kutatása évek óta kiemelt jelentőséggel bír a Zenei Műhely életében. Az azonos című könyv és dupla CD a hercegi zenekar kapellmeisterinek kompozícióiból ad válogatást. A kiadvány megjelenése után a téma tágabb értelmezésének köszönhetően Michael Haydn munkássága is fókuszba került, így több motettájának modern kottára való átírására, s némelyek megszólaltatására is sor került. (Pl.: Audi Filia, Regina Coeli) A 2007-2008-as tanévben az Esterházy udvar szellemiségének tanulmányozása összművészeti kutatások és produkciók kérdéseit is felvetette.

##### Pedagógiai és Pszichológiai Intézet:

„A pedagógus pályaszocializációja” témakört az elmúlt időszakban két OTKA pályázat is támogatta:

- A személyiség belső feltételeinek és stabilitásának alakulása a pályaszocializáció függvényében (OTKA azonosító: 37514). Vezető kutató: Gáspár Mihály.

A pedagógiai tudás, nézetek és tevékenység kölcsönhatása, konstruálásának folyamata (OTKA T037605 sz. pályázata). Ennek a témának a központja az ELTE PPK, vezető kutatója Falus Iván, a Szombathelyen, mint kutatási helyszínen az intézményünk részéről kutatóként az MNSK egyik oktatója is részt vett a munkában.

A kutatásba bekapcsolódtak az intézmény pszichológiai TDK-jának az érdeklődő hallgatói is.

##### Sporttudományi Intézet:

együttműködve a NYME-SEK Természettudományi és Műszaki Karával, valamint a *doktori iskolával* rendelkező NYME Közgazdasági Karával.

Az intézet kutatási témakörei:

- Teljesítmény (performance analysis) és mozgáselemzés
- Az iskolai testnevelés, motoros tanulás és szakemberképzés
- Sportértékek
- Sportantropológia

Sportgazdasági Kutatócsoport 15 fővel, 9 intézmény oktatói-kutatói, ÖTM Sport Szakállamtitkárság megbízásából és finanszírozásával

Sporttudományi Hálózati projekt, központja Szombathely, 2 témával

A karhoz tartozó intézetek oktatói egyéni kutatási témákkal is rendelkeznek (lásd: 10. sz. Melléklet), melyekből a 2007/2008-as tanévben is számos publikáció, konferencia-előadás született (lásd: 12. pontnál).

**Cél:** az oktatók egyéni kutatásai mellett országos, nemzetközi kutatási projekteken való részvétel. Ehhez elengedhetetlen a kutatások tárgyi feltételeinek javítása.

## 10.2. A pályázati tevékenység elemzése

### 10.2.1. Pályázatok eredményei, tapasztalatok

A 2007/2008-as tanévben a kar korábbi években elnyert pályázatokon dolgozott. Ezeket többségében a Tudományos

Bizottság írta ki. Emellett Magyar Sporttudományi Társaság-, Sokratesz-, valamint HEPOF-pályázatban is érdekelt volt a kar. A pályázatokban a Sporttudományi, valamint az Emberi Erőforrásfejlesztési Intézet oktatói vettek részt. (Lásd: 11. sz. Melléklet)

**Cél:** a helyi, tudományos pályázaton való részvételen túl különböző, országos pályázatokba való bekapcsolódás, nemcsak kari, hanem intézményi szinten is. Ehhez a pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése mellett a pályázatíráshoz szükséges kompetenciákkal rendelkező szakemberek bevonására is szükség lehet.

### **10.3. Tudásközpontok**

#### **10.3.1. Beszámoló a kutatási projektekről**

#### **10.3.2. Szabadalmak**

A karon nem működik tudásközpont.

### **10.4. Doktori iskolák, programok**

#### **10.4.1. Éves beszámolók**

A kar nem rendelkezik Doktori iskolával.

A *neveléstudományi doktori iskola* megalapítása a Nyugat-Magyarországi Egyetem és az országos tudománypolitika szempontjából egyaránt fontosnak tekinthető. Az előbbi szempontból azért, mert a pedagógusképzés továbbra is az egyik fő profilt jelenti az egyetemen, melyben a tanári mesterszakokon kívül az andragógia mesterszak elindítása is napirenden van. A mesterszakokon végzett hallgatók egy része számára pedig biztosítani kellene a kimenetet az egyetemen belüli kutatóképzés irányába.

A tudománypolitikai szempont nem kevésbé fontos. Az országos helyzetet egyrészt az jellemzi, hogy rendkívül kevés neveléstudományi doktori iskola, illetve program van, másrészt ezek folyamatos működése is igen bizonytalan az akkreditációs követelmények gyakori változása és teljesítésük még gyakoribb ellenőrzése miatt. De a nagyobb probléma az, hogy a doktori iskolák és programok neveléstudományi kutatási témái alig tükrözik azokat a radikális változásokat, melyek a globalizáció hatására egyre inkább kirajzolódnak és a neveléstudományt is már régen át kellett volna tematizálniuk. A pedagógia és így az elméleti alapjául szolgáló neveléstudomány ma már nem írható le pusztán az oktatással és neveléssel, inkább az életvezetési tudományának tekinthető egy olyan világban, melyben a kiszámíthatóság hiánya mikro- és makroszinten egyaránt átstrukturálja a korábban rutinszerűvé vált életvezetési magatartásokat, életvezetési technikákat. Nagyon hiányzik tehát egy olyan doktori iskola, mely a globalizáció jelenségeire adott és adható pedagógiai válaszokat kutatja valamint egy új neveléstudományi elmélet kidolgozásának részben empirikus, részben hermeneutikai alapjául szolgálna. Mondjuk: Globalizáció és pedagógia címen.

A Közgazdasági Karral való egyeztetés alapján távlatokban gondolkodva a sportszervezés BA, menedzser MA szak irányában a hallgatók be tudnának kapcsolódni a doktori képzésbe.

**Cél:** a neveléstudományi doktori iskola tárgyi és személyi feltételeinek megteremtése a karon. Szükség van egy olyan főállású oktatóra, aki megfelel a doktori iskola vezetőjével szemben támasztott akkreditációs követelményeknek.

### **11. Művészeti tevékenység**

#### **11.1. Művészeti tevékenység elismerése, ösztönzése**

A HÖK minden évben lehetőséget nyújt a kiemelkedő tehetségű hallgatók részére Művészeti ösztöndíj odaítélésére.

A 2007-2008. tanévben a Zenei Tanszéken az első félévben 13, a második félévben 11 hallgató részesült havi rendszerességgel ezen ösztöndíjban.

A karon *rajz* szakos hallgatók számára meghirdetett Művészeti ösztöndíj- pályázaton 2007 októberében 18 fő nyert összesen 150.000 Ft-ot; ezen belül 11 fő 5.000 Ft-ot, 2 fő 10.000 Ft-ot és 5 fő 15.000 Ft-ot. 2008 márciusában pedig 17 fő részesült összesen 160.000 Ft-ban: 8 fő 6.000 Ft-ban, 1 fő 8.000 Ft-ban, 5 fő 10.000 Ft-ban, 3 fő pedig 18.000 Ft-ban. Az ösztöndíjat kapott hallgatók munkáikat kiállítás keretében mutathatták be.

#### **11.1.1. Alkotások katalogizálása**

##### **Zenei Tanszék:**

A tanszék tanárai illetve hallgatói által készített művek egy-egy példánya megtalálható a tanszéki könyvtárban, és ha lehet, a tanszék kórusa illetve hallgatói elő is adják azokat koncerteken. A tanszék saját kottaállománya egyre gyarapodik kézírásos, illetve nyomtatott kottákkal, melynek elkészítésében a hallgatók is segítenek.

#### **11.1.2. Díjak, kitüntetések**

A Zenei Tanszék a 43. Nemzetközi Kórusverseny és Fesztiválon (Miedzzydroje – Lengyelország – 2008. jún. 22-28.) Musica Sacra Kategóriában Arany Diplomát, Kortárs Zene Kategóriában Ezüst Diplomát, valamint a Karnagyai Különdíj kategóriában a Régió Különdíját kapta.

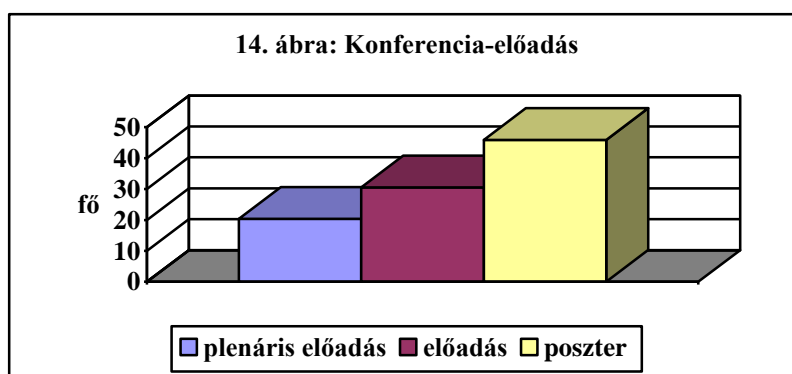
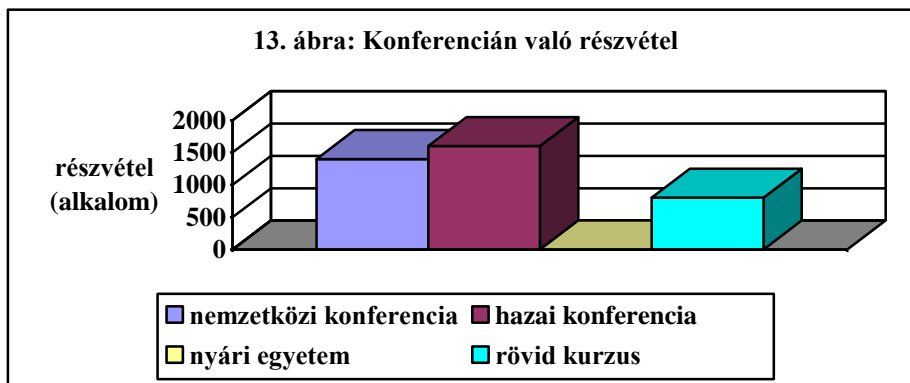
**Cél:** a karon, képzési profiljából adódóan, különböző művészeti tevékenységek végzése mind hallgatói, mind oktatói szinten. Ehhez a bemutatkozási lehetőségek biztosításán túl a továbbiakban is szükség van anyagi támogatásra.

## 12. Publikációk

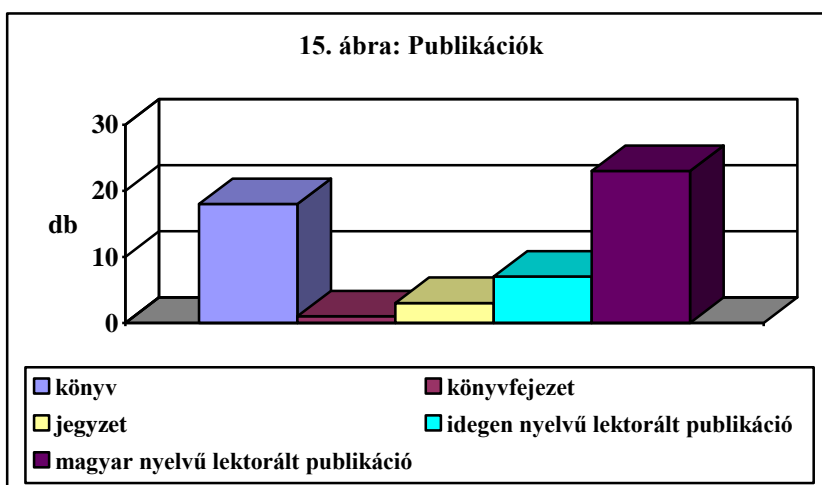
### 12.1. A publikációs tevékenység elemzése

#### 12.1.1. A publikációs jegyzékek alapján

2008-ban a kar oktatói számos alkalommal vettek részt különböző konferenciákon (többek között: Fürstenfeldi Neveléstörténeti Konferencia (Ausztria), Apáczai Napok, VII. Nevelésügyi Kongresszus, VII. Neveléstudományi Konferencia, Országos Kazinczy-verseny és Szép Magyar Beszéd Konferencia, Országos Sporttudományi Konferencia), 83 esetben előadással, illetve poszterrel. (13., 14. ábra)



A kar oktatói 2008-ban 52 publikáció keretében mutatták be kutatási eredményeiket. Ezek közül a legtöbb magyar nyelvű lektorált publikáció, valamint könyv. (15. ábra)



**Cél:** az oktatók publikációs tevékenységének folytatása. Szükség van kari szinten egy olyan, naprakész adatbázisra, amely nem csak a konferencia-előadásokat, könyveket, jegyzeteket, folyóiratcikkeket tartalmazza oktatóként, hanem az egyéb jellegű publikációs tevékenységet (kiállításon való részvétel, fellépés, önálló művészeti alkotás stb.) is

**1. sz. Melléklet: Hallgatói létszám szakonként a 2007/2008-as tanév I. félévében**

képzés neve	kód	szint	intézet	2007/08/1				
				MN	MN_MNSK	MN_BTK <sup>x</sup>	MN_TTMK <sup>x</sup>	össz
andragógia	AR	ba	AI	129	0	0	0	129
képi ábrázolás	KA	ba	MI	42	0	0	0	42
kézműves	KZ	ba	MI	13	0	0	0	13
kommunikáció és médiatudomány	KM	ba	AI	0	0	0	0	0
pedagógia	PD	ba	PPI	24	0	0	0	24
rekreáció szervezés és egészségfejlesztő	RE	bsc	SI	226	0	0	0	226
egészségtantanár	ET	f	EFI	103	32	3	15,5	153,5
egyházzene	EH	f	MI	0	6,5	0	0	6,5
karvezetés	KR	f	MI	0	8	0	0	8
művelődésszervező	MS	f	AI	411	20	49	10	490
rajz	RA	f	MI	49	8	27	20,5	104,5
tanító	TA	f	TKI	186	9	9,5	3	207,5
testnevelő	TN	f	SI	0	33	9,5	37	79,5
ének-zene	EZ	f/ba	MI	17	19,5	5	0,5	42
testnevelés/testnevelő-edző	TE	f/Bsc	SI	102	0	0	0	102
ifjúságsegítő	IS	fsz	AI	24	0	0	0	24
intézményi kommunikátor	IK	fsz	AI	0	0	0	0	0
mentálhigiéné	EM	s	EFI	15	0	0	0	15
tánc és drámapedagógia	TD	s	EFI	0	0	0	0	0
<b>Összesen</b>				<b>1341</b>	<b>136</b>	<b>103</b>	<b>86,5</b>	<b>1666,5</b>

<sup>x</sup> Szakpár figyelembevételével



2. sz. Melléklet: Lemorzsolódott hallgatók 2007/2008-as tanévben

<b>Kar</b>	<b>Képzéskód</b>	<b>Tagozat</b>	<b>Képzésnév</b>	<b>Lemorzsolódott hallgatók száma</b>
BTK	SANK_AK_AT	N	alkalmazott nyelvészet-angol nyelvtanári	1
BTK	SANK_AK_NE	N	alkalmazott nyelvészet-német	1
BTK	SANK_AT	N	angol nyelvtanári	2
BTK	SANK_AN_TR	N	angol-történelem	1
BTK	SANK_KT_NE	N	informatikus könyvtáros-német	1
BTK	SANK_KO_OR	N	kommunikáció-orosz	1
BTK	SANK_KO_TR	N	kommunikáció-történelem	1
<b>MNSK</b>	<b>SANB_RE</b>	<b>N</b>	<b>rekreációs szervezés és egészségfejlesztés</b>	<b>1</b>
<b>MNSK</b>	<b>SALB_AR</b>	<b>L</b>	<b>andragógia</b>	<b>2</b>
<b>MNSK</b>	<b>SALH_MS</b>	<b>L</b>	<b>művelődésszervező</b>	<b>1</b>
<b>MNSK</b>	<b>SALK_MSZ</b>	<b>L</b>	<b>művelődésszervező</b>	<b>9</b>
<b>MNSK</b>	<b>SALK_MS</b>	<b>L</b>	<b>művelődésszervező</b>	<b>10</b>
<b>MNSK</b>	<b>SDLK_RA</b>	<b>L</b>	<b>rajz</b>	<b>1</b>
TTMK	SANK_BI_KT	N	biológia-informatikus könyvtáros	1
TTMK	SANK_BI_MM	N	biológia-matematika	1
TTMK	SANK_PH_FO	N	filozófia-földrajz	1
TTMK	SANK_FI_ST	N	fizika-számítástechnika	1
TTMK	SANK_FO_KV	N	földrajz-környezetvédelem	1
TTMK	SANK_KT_ST	N	informatikus könyvtáros-számítástechnika	1
TTMK	SANK_ST_TC	N	számítástechnika-technika	1

3. sz. Melléklet: A 2007/2008-as tanév utolsó éves hallgatói szakonként

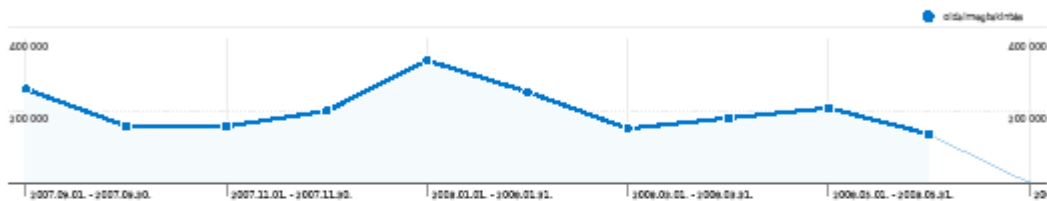
kar	képzésnév	tagozat	munkarend	utolsó éves 2007/08/2- ben	sikeres záróvizsgát tett		
					átvette a diplomát	nincs nyelvvis- ga	össze- sen
MNSK	művelődésszervező	távoktatás	távoktatás	22	6	6	12
MNSK	alkalmazott nyelvészet-művelődésszervező	nappali	teljesidős	2	0	1	1
MNSK	angol-művelődésszervező	nappali	teljesidős	7	5	0	5
MNSK	angol-rajz	nappali	teljesidős	5	3	0	3
MNSK	angol-tanító	nappali	teljesidős	2	1	0	1
MNSK	angol-testnevelés	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	biológia-egészségtanár	nappali	teljesidős	6	3	0	3
MNSK	biológia-rajz	nappali	teljesidős	3	2	0	2
MNSK	biológia-testnevelés	nappali	teljesidős	4	0	0	0
MNSK	egészségtanár-földrajz	nappali	teljesidős	5	1	0	1
MNSK	egészségtanár-háztartásökönómia életvitel	nappali	teljesidős	9	1	0	1
MNSK	egészségtanár-informatikus könyvtáros	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	egészségtanár-kommunikáció	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	egészségtanár-művelődésszervező	nappali	teljesidős	10	2	0	2
MNSK	egészségtanár-német	nappali	teljesidős	2	1	0	1
MNSK	egészségtanár-orosz	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	egészségtanár-tanító	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	egészségtanár-testnevelés	nappali	teljesidős	34	4	0	4
MNSK	ének-zene-egyházzene	nappali	teljesidős	6	1	1	2
MNSK	ének-zene-földrajz	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	ének-zene-karvezetés	nappali	teljesidős	6	1	0	1
MNSK	ének-zene-kommunikáció	nappali	teljesidős	4	1	2	3
MNSK	ének-zene-magyar	nappali	teljesidős	1	0	1	1
MNSK	ének-zene-német	nappali	teljesidős	1	0	0	0
MNSK	ének-zene-rajz	nappali	teljesidős	4	3	0	3
MNSK	ének-zene-tanító	nappali	teljesidős	3	2	1	3
MNSK	filozófia-rajz	nappali	teljesidős	3	0	1	1
MNSK	földrajz-művelődésszervező	nappali	teljesidős	4	0	0	0
MNSK	földrajz-rajz	nappali	teljesidős	4	1	0	1

MNSK	földrajz-testnevelés	nappali	teljesidős	5	0	0	0
MNSK	francia-rajz	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	háztartásökonómia életvitel- művelődésszervező	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	háztartásökonómia életvitel-rajz	nappali	teljesidős	5	0	2	2
MNSK	háztartásökonómia életvitel-tanító	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	háztartásökonómia-életvitel-testnevelés	nappali	teljesidős	16	1	2	3
MNSK	horvát nemzetiségi-művelődésszervező	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	horvát nemzetiségi-rajz	nappali	teljesidős	1	0	0	0
MNSK	horvát nemzetiségi-testnevelés	nappali	teljesidős	1	0	0	0
MNSK	informatikus könyvtáros-művelődésszervező	nappali	teljesidős	12	5	4	9
MNSK	informatikus könyvtáros-rajz	nappali	teljesidős	5	0	3	3
MNSK	kommunikáció-művelődésszervező	nappali	teljesidős	13	2	3	5
MNSK	kommunikáció-rajz	nappali	teljesidős	4	0	2	2
MNSK	kommunikáció-tanító	nappali	teljesidős	6	2	2	4
MNSK	kommunikáció-testnevelés	nappali	teljesidős	8	0	2	2
MNSK	magyar-művelődésszervező	nappali	teljesidős	5	2	2	4
MNSK	magyar-rajz	nappali	teljesidős	3	2	0	2
MNSK	magyar-tanító	nappali	teljesidős	4	0	3	3
MNSK	matematika-rajz	nappali	teljesidős	1	0	0	0
MNSK	matematika-tanító	nappali	teljesidős	2	1	0	1
MNSK	matematika-testnevelés	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	művelődésszervező	nappali	teljesidős	1	0	0	0
MNSK	művelődésszervező-német	nappali	teljesidős	4	1	0	1
MNSK	művelődésszervező-olasz	nappali	teljesidős	2	1	0	1
MNSK	művelődésszervező-orosz	nappali	teljesidős	1	0	0	0
MNSK	művelődésszervező-rajz	nappali	teljesidős	5	3	1	4
MNSK	művelődésszervező-számítástechnika	nappali	teljesidős	1	0	0	0
MNSK	művelődésszervező-tanító	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	művelődésszervező-technika	nappali	teljesidős	1	1	0	1
MNSK	művelődésszervező-testnevelés	nappali	teljesidős	6	0	2	2
MNSK	művelődésszervező-történelem	nappali	teljesidős	10	1	3	4
MNSK	német-testnevelés	nappali	teljesidős	5	0	0	0
MNSK	olasz-rajz	nappali	teljesidős	4	0	0	0
MNSK	orosz-rajz	nappali	teljesidős	1	1	0	1

MNSK	rajz	nappali	teljesidős	1	0	0	0
MNSK	rajz-számítástechnika	nappali	teljesidős	4	1	1	2
MNSK	rajz-technika	nappali	teljesidős	4	1	1	2
MNSK	rajz-történelem	nappali	teljesidős	4	1	0	1
MNSK	számítástechnika-tanító	nappali	teljesidős	2	1	0	1
MNSK	számítástechnika-testnevelés	nappali	teljesidős	17	1	3	4
MNSK	tanító	nappali	teljesidős	47	30	7	37
MNSK	tanító-testnevelés	nappali	teljesidős	1	0	1	1
MNSK	tanító-történelem	nappali	teljesidős	1	0	0	0
MNSK	testnevelés egyszak	nappali	teljesidős	2	0	0	0
MNSK	testnevelés egyszak	nappali	teljesidős	10	0	2	2
MNSK	egészségfejlesztő és mentálhigiéne	levelező	részidős	15	14	0	14
MNSK	egészségtanár	levelező	részidős	43	20	9	29
MNSK	egészségtanár	levelező	részidős	11	8	0	8
MNSK	művelődésszervező	levelező	részidős	1	0	0	0
MNSK	művelődésszervező	levelező	részidős	229	33	45	78
MNSK	művelődésszervező	levelező	részidős	173	12	14	26
MNSK	művelődésszervező	levelező	részidős	5	1	2	3
MNSK	művelődésszervező	levelező	részidős	1	0	0	0
MNSK	művelődésszervező-olasz	levelező	részidős	1	0	0	0
MNSK	rajz	levelező	részidős	13	12	1	13
MNSK	tanító	levelező	részidős	15	4	5	9
MNSK	tanító	levelező	részidős	10	6	1	7
				<b>901</b>	<b>218</b>	<b>136</b>	<b>354</b>

#### 4. számú Melléklet: Web-oldal látogatottsági statisztikája 2007-2008 között

www.bdf.hu 2007.09.01. - 2008.07.01.  
**Legnépszerűbb tartalom** Összehasonlítva a következővel: Webhely



**3 592 oldalak megtekintéseinek száma: 2 060 610**

##### Tartalom teljesítménye

Oldal	oldalmegte kintés	Egyedi oldalmegte kintések	Oldalon töltött idő	Visszafordulások aránya	Kilépések százalékos aránya	\$ Index
<b>oldalmegtekintés</b> <b>2 060 610</b> % a webhely összesítéséből: 100,00%	<b>Egyedi oldalmegtekintés ek</b> <b>1 552 713</b> % a webhely összesítéséből: 100,00%	<b>Oldalon töltött idő</b> <b>00:01:08</b> Webhelyátlag: 00:01:08 (0,00%)	<b>Visszafordulások aránya</b> <b>58,24%</b> Webhelyátlag: 58,24% (0,00%)	<b>Kilépések százalékos aránya</b> <b>40,09%</b> Webhelyátlag: 40,09% (0,00%)	<b>\$ Index</b> <b>0,00</b> Webhelyátlag: 0,00 (0,00%)	
/Default.aspx	849 524	745 916	00:01:41	58,93%	57,44%	0,00
/Organization.aspx	230 312	139 872	00:00:17	20,70%	5,26%	0,00
/Students.aspx	159 993	117 343	00:01:11	46,77%	36,26%	0,00
/Qualification.aspx	124 259	63 201	00:01:41	53,09%	34,37%	0,00
/PhoneBook/List.aspx	73 982	27 008	00:00:29	34,92%	17,60%	0,00
/Organization/View.aspx?ID=21	41 768	28 756	00:01:46	69,08%	50,68%	0,00
/Students.aspx?RootFolder=/DocsStudents /Letölthető nyomtatványok&View={F98DCCAF-0747- 4C24-8C88-29CA88545CB4}	34 864	26 685	00:01:54	70,39%	44,34%	0,00
/Services.aspx	29 512	23 736	00:01:07	63,60%	37,30%	0,00
/News/List.aspx	25 668	18 668	00:00:42	59,61%	20,21%	0,00
/contacts.aspx	23 161	18 470	00:00:41	46,40%	22,43%	0,00

1 - 10 / 3 592

## 5. sz. Melléklet: A kar rendezvényei 2007/2008-ban

### *Sportrendezvények:*

2007-ben:

- november 7. „Sporttudomány a felsőoktatás gyakorlatában” konferencia
- november 24. XV. Regionális Sporttalálkozó
- december 9. Szombathelyi Sportgála, élsportolók játékos sportvetélkedője
- dec. 11-14. „Christmas School” Karácsonyi Nemzetközi Sporttudományi Konferencia
- dec. 15-16. Országos Játékvezetői Labdarúgó Torna

2008-ban:

- január 26. Női felkészülési Kézilabda Torna
- febr. 2-3. Nemzetközi Teljesítményelemző Kurzus
- április 29. Eltérő Tantervű Általános Iskolák Diákolimpiai Országos Elődöntője
- május 10. Röplabda Gyermek Mini Torna
- május 30. „Sportértékek, egészségmagatartás, sportgazdaság” konferencia
- jún. 2-3. Nemzetközi Teljesítményelemző Kurzus
- június 6-8. Röplabda MEFOB-döntő
- júl. 1-aug. 8. Országos Vívóedzőtábor

### *Zenei rendezvények:*

2007-ben:

- november 4. A Magyar Egyházzene Évszázadai VII. részének lemezfelvétele
- november 14. Kodályról másképpen – Tudomány Napja
- november 20. A Batthyány Lajos Gimnázium vegyeskarának fogadása
- dec. 3-4. Hangzó zenetörténet – konferenciasorozat gimnáziumokban
- december 12. Adventi Hangverseny

2008-ban:

- február 1. A Nyugat-magyarországi Egyetem egyesülési ünnepsége Sopronban – Zenei Tanszék fellépése Virágh András Liszt-díjas orgonaművész közreműködésével
- február 28. A Nyugat-magyarországi Egyetem egyesülési ünnepsége Szombathelyen –a Szombathelyi Szimfonikus Zenekar művészeinek és Virágh András Liszt-díjas orgonaművésznek a közreműködésével
- március 30. Tavaszi Fesztivál – Kodály-est a Muzsikás együttesel

### *Egészségmegőréssel kapcsolatos rendezvények:*

2007-ben:

- november 28. Egy lépés az egészségért – Egészségnap az intézmény oktatói és dolgozói számára

2008-ban:

- április 27. Addiktológiai Szaknap – egészségtanároknak, egészségfejlesztő- mentálhigiénikusoknak, valamint rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakos hallgatóknak
- június 1. Egészséges nyárelő Bózsokon – rekreációs szervezők és egészségfejlesztők szervezésében

### *Művészeti rendezvények:*

2007-ben:

- szepember 21. Színházművészeti Tanszék végzős hallgatóinak vizsgaelőadása

## 6. sz. Melléklet: A 2007. évi Nyílt Nap adatai

Felmérés középiskolások körében a BDF 2007. évi Nyílt Napi (december 7.) rendezvényén

Módszertana: kérdőíves felmérés a Nyílt Napra érkezett középiskolások körében.

Kiosztott kérdőív: 700 darab

Kitöltött kérdőív: 380 darab (54%)

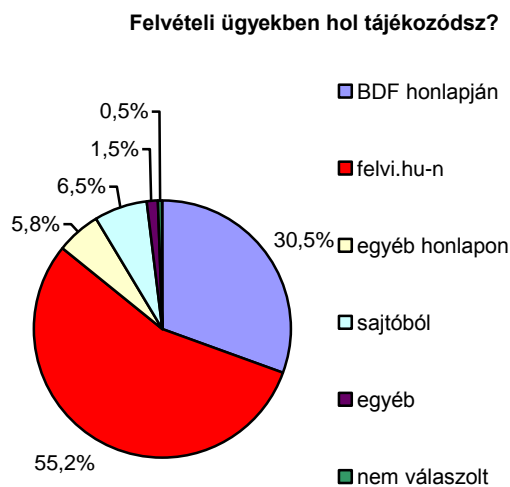
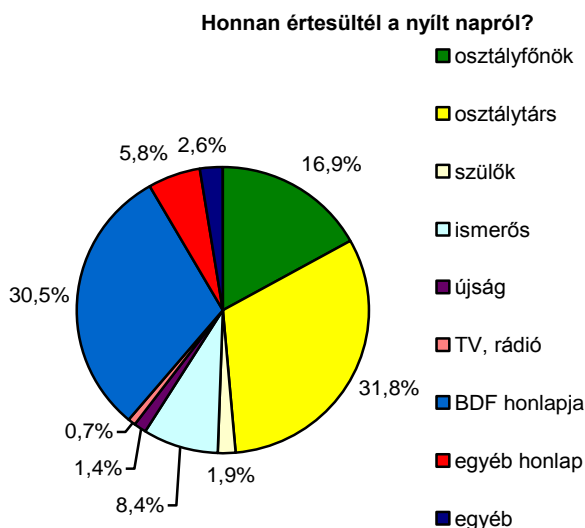
A kérdőív kérdései három fő irányvonalat képviseltek: a középiskolások honnan szerzik be információikat, milyen képzések iránt érdeklődnek, illetve honnan érkeztek a rendezvényre (beiskolázási körzet)

A kapott eredményeket egyrészt diagramos formában ábrázoltuk, másrészt – a szakok, képzések kérdés esetében – Excel táblában rögzítettük. (mellékelve)

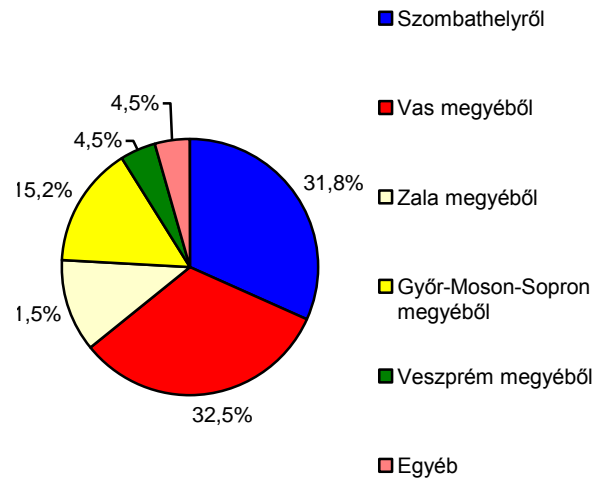
A válaszok alapján megfigyelhető, hogy a Nyílt Nap kommunikációjában nagy szerepet játszott a főiskola honlapja, valamint az osztályfőnökök, osztálytársak szóbeli tájékoztatása. Felvételi ügyekben szintén az Internet számít fő tájékoztatói forrásnak, a felvi.hu honlap mellett minden harmadik diák nyilatkozott úgy, hogy a főiskola honlapját is látogatja információkeresés közben.

A rendezvényre érkező hallgatók 2/3-a a hétköznap délelőtti dátumnak megfelelően megyékből érkezett, a nyugat-dunántúli régió további 26%-al képviseltette magát.

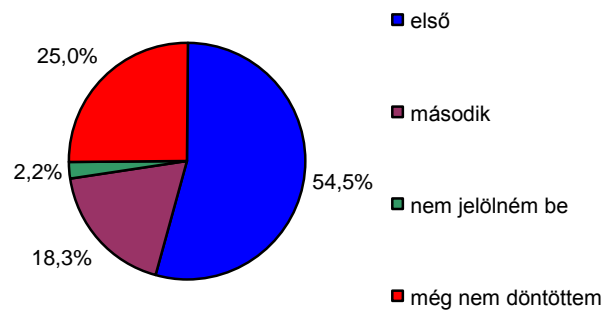
Az érdeklődésre számon tartott képzéseket tekintve megállapítható, hogy intézményünk mindhárom kara nagyjából egyenlő arányban került megjelölésre. A konkrét szakokat figyelve már nagyobb szórást tapasztalhatunk, a leginkább feltüntetett szakok a kommunikáció és médiatudomány, gazdálkodási és menedzsment valamint a testnevelő-edző.



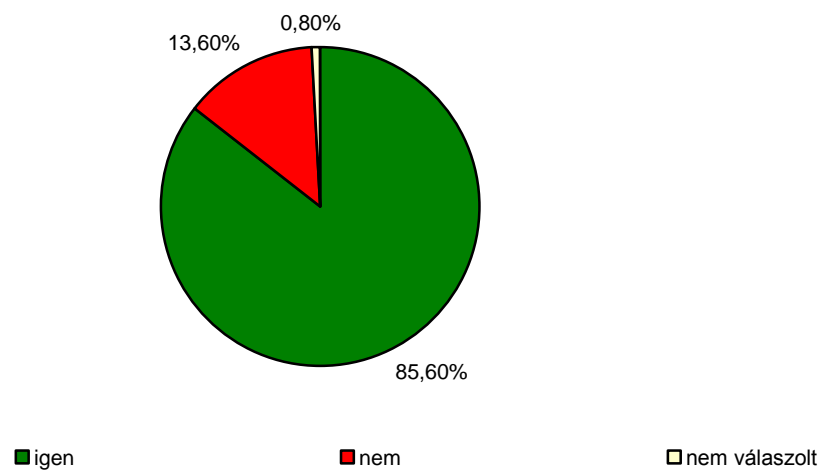
### Honnan érkezted a nyílt napra?



### Ha most kellene kitöltened a jelentkezési lapot, hányadik helyen jelölnéd be a Berzsényi Dániel Főiskolát?



### Hallottál-e már a Nyílt nap előtt a BDF és a NYME egyesüléséről?





**7. sz. Melléklet: NYME SEK szakjaira jelentkeztettek statisztikája Vas, Zala, Veszprém, Győr-Moson-Sopron megyék középiskoláiból**

megye	város	név	2003	2004	2005	2006	2007	2008	össz	átlag
Vas	Szombathely	Kanizsai Dorottya Gimnázium	158	170	161	194	175	157	1015	169,16667
Vas	Szombathely	Horváth Boldizsár Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola	161	164	110	106	128	157	826	137,66667
Vas	Szombathely	Szent-Györgyi Albert Középiskola	103	100	111	127	163	167	771	128,5
Vas	Sárvár	Tinódi Gimnázium és Szakközépiskola	94	124	85	123	126	90	642	107
Vas	Szombathely	Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	78	79	84	91	81	134	547	91,16667
Vas	Szombathely	Kereskedelmi és Vendéglátói Szakképző Iskola	80	113	75	68	75	61	472	78,66667
Vas	Kőszeg	Jurisch Miklós Gimnázium és Kollégium	94	75	77	70	78	60	454	75,66667
Vas	Szombathely	Gépipari és Informatikai Műszaki Szakközépiskola	80	51	82	59	63	97	432	72
Vas	Körmend	Kölcey Ferenc Gimnázium	61	46	52	86	79	36	360	60
Vas	Cellsdömölk	Berzsényi Dániel Gimnázium	44	51	61	85	67	50	358	59,66667
Vas	Szombathely	Savaria Közlekedési Szakképző Iskola és Kollégium	72	77	65	61	39	37	351	58,5
Vas	Szombathely	Nagy Lajos Gimnázium	54	43	41	72	66	49	325	54,16667
Zala	Nagykanizsa	Batthyány Lajos Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola	47	57	56	52	47	54	313	52,16667
Vas	Csepreg	Nádasdy Tamás Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskola és	54	72	84	29	35	29	303	50,5
Vas	Szombathely	Élelmiszeripari és Földmérési Szakképző Iskola	33	54	46	54	68	47	302	50,333333
Zala	Nagykanizsa	Dr. Mező Ferenc Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola	55	50	71	37	58	28	299	49,833333
Zala	Zalaegerszeg	Csány László Közgazdasági Szakközépiskola	57	48	65	26	51	46	293	48,833333
Vas	Kőszeg	Evangélikus Mezőgazdasági és Kereskedelmi Szakközépiskola	24	55	52	46	78	37	292	48,66667
Veszprém	Ajka	Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola	52	47	54	35	65	28	281	46,833333
Zala	Zalaegerszeg	Kölcey Ferenc Gimnázium	64	32	52	55	44	28	275	45,833333
Zala	Keszthely	Vajda János Gimnázium	50	54	40	43	53	34	274	45,66667
Zala	Lenti	Gönczi Ferenc Gimnázium és Szakközépiskola	31	32	41	51	83	36	274	45,66667
Győr-Moson-Sopron	Sopron	Széchenyi István Gimnázium	55	33	65	48	34	23	258	43
Vas	Szombathely	Herman Ottó Kertészeti-, Környezetvédelmi-, Vadgazdálkodási Szakképző Iskola és Kollégium	26	25	54	55	51	45	256	42,66667
Veszprém	Tapolca	Batsányi János Gimnázium és Szakképző Iskola	30	37	44	48	40	50	249	41,5
Győr-Moson-Sopron	Sopron	Fáy András Gazdasági Szakközépiskola Sopron	34	55	31	37	36	45	238	39,66667
Vas	Szombathely	Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola	46	50	34	30	44	31	235	39,16667
Zala	Zalaegerszeg	Deák Ferenc és Széchenyi István Szakközép- és Szakiskola	31	30	38	54	40	41	234	39
Veszprém	Pápa	Türr István Gimnázium	26	32	33	52	47	16	206	34,333333
Veszprém	Pápa	Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium	29	40	37	27	38	32	203	33,833333
Zala	Zalaegerszeg	Apáczai Csere János Általános Művelődési Központ	21	23	34	39	40	43	200	33,333333

Győr-Moson-Sopron	Győr	Bercsényi Miklós Közlekedési Szakközépiskola és Gimnázium	22	41	27	34	50	26	200	33,333333
Zala	Zalaegerszeg	Ady Endre Művészeti Általános Iskola és Gimnázium	19	21	27	40	43	45	195	32,5
Győr-Moson-Sopron	Sopron	Vas- és Villamosipari Szakképző Iskola és Gimnázium	30	42	20	46	36	20	194	32,333333
Veszprém	Veszprém	Ipari Szakközépiskola és Gimnázium	20	26	21	26	45	46	184	30,666667
Veszprém	Veszprém	Padányi Bíró Márton Római Katolikus Általános Iskola, Gimnázium	31	29	38	33	22	30	183	30,5
Győr-Moson-Sopron	Sopron	Berzsényi Dániel Evangélikus Gimnázium	42	40	34	18	29	18	181	30,166667
Győr-Moson-Sopron	Mosonmagyaróvár	Kossuth Lajos Gimnázium	31	37	47	30	19	13	177	29,5
Zala	Zalaegerszeg	Ganz Ábrahám és Munkácsy Mihály Szakközép- és Szakmunkásképző Iskola	22	22	35	35	26	32	172	28,666667
Vas	Szentgotthárd	Vörösmarty Mihály Gimnázium	25	26	27	22	48	24	172	28,666667
Vas	Szombathely	Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	21	20	35	24	25	41	166	27,666667

8. sz. Melléklet: 2007-es felvételi adatok

kar	kép. ter.	intézet	képzés	forma	tagozat	NORMÁL			PÓT			Fellebbezés			ÖSSZESEN		
						A	K	össz	A	K	össz	A	K	össz	A	K	össz
TMK	BOLC	EEI	andragógia	A	N	20	14	34		9	9				20	23	43
TMK	BOLC	EEI	andragógia	A	L		25	25		17	17					42	42
TMK	MUVK	MI	ének - zene	A	L	nem indul											
TMK	MUVK	MI	ének-zene	A	N	10	1	11		8	8				10	9	19
TMK	AIFS	EEI	ifjúságsegítő	F	N	17		17	7		7				24		24
TMK	AIFS	EEI	intézményi kommunikátor	F	N	15	1	16	9		9				24	1	25
TMK	MUVK	MI	képi ábrázolás	A	N	24	5	29							24	5	29
TMK	MUVK	MI	képi ábrázolás	A	L		15	15								15	15
TMK	MUVK	MI	kézműves	A	N	11		11		3	3				11	3	14
TMK	MUVK	MI	kézműves	A	L	nem indul											
TMK	BOLC	PPI	pedagógia	A	N	5	1	6		5	5				5	6	11
TMK	BOLC	PPI	pedagógia	A	L	nem indul											
TMK	SPOR	EEI	rekreáció szervezés és egészségfejlesztés	A	N	26	22	48				1	1	2	27	23	50
TMK	SPOR	EEI	rekreáció szervezés és egészségfejlesztés	A	L		41	41		19	19					60	60
TMK	PEDA	TI	tanító	A	N	21	1	22		2	2	1		1	22	3	25
TMK	PEDA	TI	tanító	A	L	nem indul											
TMK	SPOR	SI	testnevelő - edző	A	N	34	4	38		12	12	-1		-1	33	16	49
TMK	SPOR	SI	testnevelő - edző	A	L	nem indul											
<b>MINDÖSSZESEN</b>						<b>183</b>	<b>130</b>	<b>313</b>	<b>16</b>	<b>75</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>200</b>	<b>206</b>	<b>406</b>

**9. sz. Melléklet: 2006-os és 2007-es felvételi adatok**

**Berzsenyi Dániel Főiskola Testnevelési és Művészeti Főiskolai Kar**

Év ▲	Szak, szakpár	KMF	Jelentkezők		Felvettek összesen	Ponthatár
			Összesen	Első helyen		
2006	éneketanár, egyházzene (főiskolai)	ANA	3	3	3	100
2006	éneketanár, karvezetés (főiskolai)	ANA	20	8	9	96
2006	pedagógia (BA)	ANA	22	6	11	96
2006	rajz (főiskolai)	ANA	162	55	25	99
2006	rekreáció-, életmód- és egészségfejlesztés (BSc)	ANA	245	105	54	120
2006	tanító (BA)	ANA	110	32	39	89
2006	testnevelő-edző (BSc)	ANA	295	116	39	102
2006	pedagógia (BA)	ANK	2	0	1	78
2006	rajz (főiskolai)	ANK	22	0	2	80
2006	rekreáció-, életmód- és egészségfejlesztés (BSc)	ANK	27	0	3	78
2006	tanító (BA)	ANK	8	0	0	n.i.
2006	testnevelő-edző (BSc)	ANK	26	1	2	88
2006	pedagógia (BA)	ALK	3	2	0	n.i.
2006	rekreáció-, életmód- és egészségfejlesztés (BSc)	ALK	82	46	31	83
2006	tanító (BA)	ALK	13	7	6	80
2006	testnevelő-edző (BSc)	ALK	39	16	0	n.i.
2006	éneketanár (főiskolai)	DLK	11	10	8	78
2006	rajz (főiskolai)	DLK	20	14	14	78
2006	rekreáció-, életmód- és egészségfejlesztés (BSc)	DLK	21	16	11	78
2006	tanító (BA)	DLK	8	7	8	78

**Berzsenyi Dániel Főiskola Testnevelési és Művészeti Főiskolai Kar**

Év ▲	Szak, szakpár	KMF	Jelentkezők		Felvettek összesen	Ponthatár
			Összesen	Első helyen		
2007	andragógia	ANA	239	38	20	120
2007	ének-zene	ANA	24	11	10	114
2007	képi ábrázolás	ANA	130	28	24	120
2007	kézműves	ANA	18	5	11	118
2007	pedagógia	ANA	70	12	5	116
2007	rekreáció szervezés és egészségfejlesztés	ANA	229	82	27	121
2007	tanító	ANA	73	21	22	87
2007	testnevelő-edző	ANA	234	80	34	108
2007	andragógia	ANK	39	2	14	78
2007	ének-zene	ANK	5	1	1	78
2007	képi ábrázolás	ANK	30	2	5	78
2007	kézműves	ANK	6	1	0	78
2007	pedagógia	ANK	9	0	1	78
2007	rekreáció szervezés és egészségfejlesztés	ANK	64	1	23	78
2007	tanító	ANK	16	0	1	78
2007	testnevelő-edző	ANK	50	1	3	78
2007	andragógia	ALK	69	17	25	78
2007	ének-zene	ALK	15	8	0	n.i.
2007	képi ábrázolás	ALK	44	20	15	78
2007	kézműves	ALK	6	1	0	n.i.
2007	pedagógia	ALK	20	6	0	n.i.
2007	rekreáció szervezés és egészségfejlesztés	ALK	84	43	41	78
2007	tanító	ALK	12	4	0	n.i.
2007	testnevelő-edző	ALK	48	9	0	n.i.
2007	ifjúságsegítő	FNA	52	11	17	74

2007	intézményi kommunikátor	FNA	49	8	15	74
2007	intézményi kommunikátor (Budapest)	FNA	2	0	0	n.i.
2007	intézményi kommunikátor (Győr)	FNA	8	4	0	n.i.
2007	ifjúságsegítő	FNK	8	1	0	72
2007	intézményi kommunikátor	FNK	8	0	1	72
2007	intézményi kommunikátor (Budapest)	FNK	1	0	0	n.i.
2007	intézményi kommunikátor (Győr)	FNK	2	0	0	n.i.

Forrás: [www.felvi.hu](http://www.felvi.hu)

## 10. sz. Melléklet: A karon folyó kutatási programok intézetenként 2008-ban

### EMBERI ERŐFORRÁSFEJLESZTÉSI INTÉZET

- A felsőoktatás és a munkaerőpiac kapcsolata
- Közösségfejlesztés és felnőttképzés hátrányos helyzetű kistérségekben és csoportokban
- Kisebbségek felnőttoktatási problémái.
- Iskoláskorú gyermekek csontanyagcsere vizsgálata: Csontsűrűség és biokémiai paraméterek összefüggése az életmóddal, különös tekintettel a táplálkozásra és a fizikai aktivitásra.
- Dohányzás káros hatásai: Dohányzók, passzív dohányzók és nem dohányzók szénmonoxid hemoglobin meghatározása kilelegzett levegőből.
- Út a függetlenség felé: Egészségi állapotfelmérés főiskolai hallgatók körében a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karának országos felméréséhez való csatlakozás
- Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakos hallgatók pályaképe

### MŰVÉSZETI INTÉZET

#### Rajz Tanszék:

- Kortárs művészet, művészettörténeti áttekintésben egészen a kortársig: a portréváltozásai, önarcképek; akt a képzőművészetben, képrombolások időszakai; kortárs kínai művészet, az ezredfordulón innen, művészeti mozgások a 2000-es években. (Bordács Andrea)
- 20. századi tudománytörténet, női festők, két világháború közötti művészettörténet. (dr. Gálig Zoltán)
- Művészetterápia és pszichoterápia. (Bartek Péter Pál)
- A Papír Art és Design / a papír médium sajátosságai/ (Butak András)
- A modern művészet keretei (kiállítás-fogalom elmélet, történet) (Gyarmati András)
- A symposionok, művésztelepek rendszere, rajzelemzés módszerei (Páter Ágnes)
- Hagyományos grafikai technikák és új sokszorosítási módszerek (Stefanovits Péter)
- 20. századi és kortárs vasi képzőművészet, 20. századi és kortárs szakrális művészet (Tóth Csaba)
- Motívumok, szimbólumok, mítoszok archaikus előképei (Tóth Lívია)

#### Zenei Tanszék:

##### Magyar egyházzene

A Zenei tanszék több mint két évtizede foglalkozik a sacralis zene kutatásával. A kutatás eredményeként számos eddig ismeretlen kéziratot dolgozott fel a tanszék zenetörténeti kutatócsoportja – Csikósné Tamás Katalin zenetörténész, Vinczeffly Adrienne karnagy, Virágh András orgonaművész – amelyek egy része bemutatásra is került, más részük kottakiadásra vár.

A BDF Zenei Tanszékén az utóbbi évtizedben olyan oktatókból és hallgatókból álló **tudományos és művészeti műhely** alakult ki, amely ritkaság számba megy a magyar felsőoktatásban. A tanszék Vegyeskara Vinczeffly Adrienne vezetésével **A magyar egyházzene évszázadai** c. hét részesre tervezett sorozaton dolgozik. A sorozat egyedülálló módon összegzi és hozza felszínre az évszázadok alatt született, felhalmozott zenei kincseket és ritkaságokat, amelyeknek nagy többsége a szakemberek számára is újdonság, jelentős része pedig kéziratból szólal meg. A CD-ket tanulmánykötetek kísérik, amelyekben a zeneszerzők életrajza, műismertetések, szövegfordítások, a kéziratok facsimile részletei és gazdag képanyag található. A kiadványok magyar-angol nyelvűek.

A lemezen felhangzó kéziratok felkutatása és modern kottára való átírása Csikósné Tamás Katalin zenetörténész, valamint a kórus karnagyának munkája. A lemezekben a szólók egy részét a tanszéken oktató művésztanárok éneklék, az orgonakíséretet túlnyomó többségét Virágh András orgonaművész játssza, de esetenként egy-egy hallgató is megold ilyen irányú feladatokat.

##### Az Esterházy udvar zenéje

Az Esterházy udvar zenei életének kutatása évek óta kiemelt jelentőséggel bír a Zenei Műhely életében. Az azonos című könyv és dupla CD a hercegi zenekar kapellmeisterinek kompozícióiból ad válogatást. A kiadvány megjelenése után a téma tágabb értelmezésének köszönhetően Michael Haydn munkássága is fókuszba került, így több motettájának modern kottára való átírására, s némelyek megszólaltatására is sor került. (Pl.: Audi Filia, Regina Coeli)

A 2007-2008-as tanévben az Esterházy udvar szellemiségének tanulmányozása összművészeti kutatások és produkciók kérdéseit is felvetette.

##### A tanszék oktatóinak egyéni kutatásai:

- 18. századi zenetörténet, operatörténet, klasszikus kismesterek
- Liszt Ferenc orgonaművei, zongoraművei, oratóriumai
- Zenepszichológia – zeneterápia – művészetterápia
- Zeneesztétika,
- Tibeti Buddhizmus zenéje
- Kortárs dalirodalom
- Zenepedagógia

### PEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA INTÉZET

- Kisiskolák jelene, jövője az EU csatlakozás tükrében. (Dr. Antal Sándor)
- A felügyelet (iskolafelügyelet) története. (Dr. Antal Sándor)

- A gyakorlati képzés hatékonysága. (Dr. Bokkon László)
- A tanárjelölt hallgatók gyakorlati pedagógiai tevékenységre történő hatékonyabb felkészítése. (Dr. Bokkon László)
- A didaktika szerepe a képzési folyamatban. Tartalmi-módszertani változásai. (Dr. Bokkon László)
- A pedagógusok pályaszocializációjának személyiséglélektani összefüggései. (Dr. Gáspár Mihály)
- A jó és a rossz karakter pszichológiai tartama. (Dr. Gáspár Mihály)
- Változó társadalom – változó iskola – változtató pedagógus. (Dr. Gáspár Mihály)
- A személyiség konzervativizmusa. (Dr. Gáspár Mihály)
- A tanárjelöltek tanárról alkotott nézetei és azok változása a képzés során és a pályára lépés első éveiben. (Köcséné Szabó Ildikó)
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációjához szükséges tanári kompetenciák kutatása. (Némethné Dr. Tóth Ágnes)
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai integrációjához szükséges tanári kompetenciák fejlesztése. (Némethné Dr. Tóth Ágnes)
- Felsőoktatási tananyagfejlesztés a szociális és életvitel kompetenciák kialakítása érdekében. (Némethné Dr. Tóth Ágnes)
- A kistérségi iskolák kisiskoláinak szerepe a település kultúrájának növelésében (Várpalota kistérsége). (Némethné Dr. Tóth Ágnes)
- A tanárjelöltek felkészítése a hátrányos társadalmi helyzetű tanulókkal való foglalkozásra, speciális problémáik megoldásának segítésére. (Dr. Szalay Anna)
- Korszerűsítési törekvések a pedagógusképzésben. A tananyag feldolgozás modern szervezeti megoldásai. (Dr. Szalay Anna)
- A felsőoktatásban a hallgatók és az oktatók oktatással kapcsolatos sajátosságai, ezen belül jelenleg kiemelten a hallgatók tanulási motívumai és tanulási stratégiái. (Dr. Simon Katalin)

## **SPORTTUODOMÁNYI INTÉZET**

**A kutatás területe:** A sportértékek hatásmechanizmusa

A kutatás célja: A Sport Szakállamtitkárság felkérésére a sportértékek meghatározása, illetve a különböző életkori és társadalmi csoportok körében fizikailag aktív életmódhoz vezető értékek hatásmechanizmusának feltérképezése, szakmai vizsgálata, a hazai és nemzetközi irodalom és források feltárása és elemzése, összehasonlító vizsgálatok és elemzések végzése, összegező tanulmányok elkészítése, javaslatok és ajánlások kidolgozása a megrendelő részére.

A kutatásban részt vevők: Dr. Polgár Tibor, H. Dr. Ekler Judit, Dr. Gál László, Némethné Dr. Tóth Orsolya, Kocsis Csabáné, Dr. Suskovics Csilla, Dr. Nádasiné Sipos Zsuzsanna. Dr. Fügedi Balázs

**A kutatás területe:** A felsőoktatási intézmények hallgatóinak egészségi állapot és egészségmagatartás vizsgálata a fizikai aktivitás tükrében

A kutatás célja: A MEFS kezdeményezésére – a kutatás eredményeként – nagy mennyiségű adattal kívánjuk bemutatni a hallgatók egészségi állapotát, életvitelét, szokásaikat.

A kutatásban részt vevők: Dr. Gál László, Kocsis Csabáné, Dr. Suskovics Csilla, Dr. Nádasiné Sipos Zsuzsanna

### **További kutatási területek:**

Sportturizmus (Dr. Bokor Judit)

Az iskolaérettség motoros kritériumai (Némethné Dr. Tóth Orsolya)

Sportteljesítmények számítógépes elemzése (Szegterné Dr. Dancs Henrietta)

Sportteljesítmények számítógépes elemzése (Csátaljay Gábor)

Értékválasztás, értékek a sportban (Dr. Polgár Tibor)

Mozgástanulás,- szabályozás. Sportpszichológiai vizsgálatok. (Dr. Fügedi Balázs)

Iskolai testnevelés, sportértékek (H.-né Dr. Ekler Judit)

Sportantropometriai mérések (Dr. Suskovics Csilla)

## **TANÍTÓKÉPZŐ INTÉZET**

- A magyarországi tanítóképzés története a dualizmus korától felsőfokúvá válásáig. (Dr. Molnár Béla)
- A középfokú tanítóképzőt végzettek élet- és munkakörülményei. (Dr. Molnár Béla)
- A kőszegi tanítónőképző, a kőszegi tanítóképző, a zalaegerszegi tanítónőképző és a pápai tanítóképző intézetek története. (Dr. Molnár Béla)
- A pedagógus személyiségének és egészségének összefüggései (Holecz Anita)
- A pedagógus pálya stresszhelyzetei és az adaptív megküzdés lehetőségei (Holecz Anita)
- A kiégés szindróma vizsgálata és determinánsai a pedagógus pályán (Holecz Anita)
- A nemspecifikus szervesanyag-mutatók összehasonlítása (Molnár Eszter)
- Környezetismeret a 3. osztály és a 9 éves korosztály számára tankönyvelemzés (Molnár Eszter)
- Szlovén –magyar kétnyelvű tankönyvek tankönyvelemzése (Molnár Eszter)
- Az anyanyelv elsajátítás folyamata (Kátainé Koós Ildikó)
- A csecsemőkori anya-gyermek kommunikáció tényezői (Kátainé Koós Ildikó)
- Az apa-gyermek kontra anya-gyermek kommunikáció sajátosságai csecsemőkorban (Kátainé Koós Ildikó)
- Anyanyelvi fejlesztés lehetőségei a korai fejlesztésben (Kátainé Koós Ildikó)
- Az anyai temperamentum hatása az anya-gyermek kommunikációra (Kátainé Koós Ildikó)



**11. sz. Melléklet: A kar pályázati tevékenysége 2007-2008 között**

A pályázat				A pályázó/ témavezető neve	Intézet/ tanszék	Elnyert összeg (eFt)
Címe	Kiírója	Azonosítója	Ideje			
A sport fogalmi rendszere	BDF Tudományos Bizottsága		2005-2007	Dr. Polgár Tibor	STI Sportági Tanszék	50
Az iskolai testnevelés szerkezete	BDF Tudományos Bizottsága		2005-2007	H. dr. Ekler Judit	STI Sportelméleti Tanszék	50
Az iskolaérettség motoros kritériumai	BDF Tudományos Bizottsága		2005-2007	Némethné Tóth Orsolya	STI Sportelméleti Tanszék	100
Sportturizmus (Irottkő, Szigetköz)	BDF Tudományos Bizottsága		2004-2007	Bokor Judit	STI Sportági Tanszék	50
Sport és fenntartható regionális fejlődés	BDF Tudományos Bizottsága		2005-2007	Szegerné dr. Dancs Henriette	STI Sportelméleti Tanszék	50
Sportturizmus (Irottkő, Szigetköz)	Magyar Sporttudományi Társaság		2004-2007	Bokor Judit	STI Sportági Tanszék	150
Sport- és egészségturizmus	BDF Tudományos Tanácsa		2004-2007	Bokor Judit	STI Sportági Tanszék	50
A sport fogalmi rendszere	BDF Tudományos Tanácsa		2005-2007	Dr. Polgár Tibor	STI Sportági Tanszék	70
Az iskolai testnevelés szerkezeti változásai	BDF Tudományos Tanácsa		2005-2007	H. dr. Ekler Judit	STI Sportelméleti Tanszék	50
Az iskolaérettség motoros kritériumai	BDF Tudományos Tanácsa		2005-2007	Némethné Tóth Orsolya	STI Sportelméleti Tanszék	50
Sport és fenntartható regionális fejlődés	BDF Tudományos Tanácsa		2005-2007	Szegerné dr. Dancs Henriette	STI Sportelméleti Tanszék	50
COMENIUS 2.1 Aus- und Weiterbildung des Schulpersonals	SOCRATES	19/1/2005	2005-2008	Cseresznyák Mónika	Emberi Erőforrásfejlesztés/ Andragógia	491194 EUR
COMENIUS 2.1 Előkészítő látogatás	SOCRATES	20/1/2004	2005-2008	Cseresznyák Mónika	Emberi Erőforrásfejlesztés/ Andragógia	746 EUR
A társadalomtudományi képzési terület a társadalom-ismeret képzési ág, a társadalmitanulmányok BA, kommunikáció és médiatudomány BA alapképzési szakjainak kidolgozása	FMM HEFOP IH	HEFOP – 3.3.1-P.- 2004-10- 0001/1.0	folyamatban	Mankó Mária	Emberi Erőforrásfejlesztés/ Andragógia	1100